

Муниципальное общеобразовательное учреждение Меловская основная школа

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по
УВР
_____ Адушкина А.В.

Утверждаю:
Директор МОУ
Меловская ОШ
_____ Р.Р.Сафина
Приказ № 58о/д
от «24» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экологический калейдоскоп»**

Возраст обучающихся: *7-11 лет*

Срок реализации: *1 год*

Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*Учитель начальных классов
Ефимова Ирина Вячеславовна*

г. Новоульяновск, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Формы аттестации/контроля	20
2.3. Оценочные материалы	20
2.4. Методическое обеспечение программы	20
2.5. Условия реализации программы	21
2.6. Воспитательный компонент	24
3. Список литературы	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Экологический калейдоскоп" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Меловская ОШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Меловская ОШ;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Меловская ОШ;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МОУ Меловская ОШ;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных

образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Меловская ОШ;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): естественнонаучная

Актуальность программы:

Экологическое воспитание – это одно из важнейших направлений развития детей младшего школьного возраста. Такое воспитание способствует развитию познавательных процессов и формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание и бережное отношение к окружающему его миру. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде является обязательной составной частью общеобразовательной подготовки младших школьников. В настоящее время экологическое воспитание школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

Отличительные особенности программы:

Программа построена таким образом, чтобы в процессе использовались дистанционные образовательные технологии.

Новизна программы:

При реализации программы будут использоваться эффективные методы и приемы экологического воспитания младших школьников.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-11 лет.

Детям данного возраста свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 8 -11 чел

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с одной группой

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Формами организации образовательного процесса являются: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия, игра, творческая мастерская, конкурс, выставка. Одной из интересных форм организации образовательного процесса являются экскурсии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования основ экологической культуры школьника; знакомства с основами объектов и явлениях природы; формирование навыков работы с информацией; привить бережное отношение к богатствам природы родного края и общества.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить обучающихся с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием растений занесенными в красную книгу.

Развивающие:

- способствовать развитию эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, нравственных и эстетических чувств;
- развивать потребности общения с природой;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные:

- воспитывать духовно-нравственные качества: любовь к людям и

природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

1.3. Планируемые результаты освоения программы Предметные образовательные результаты:

Обучающийся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе

Обучающийся должны знать:

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение растений и животных в жизни человека;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;
- экологические сообразные правила поведения в природе.

Метапредметные результаты:

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Личностные результаты:

- умение самостоятельно мыслить, делать выводы и отстаивать свое мнение;
- умение работать в коллективе и быть терпимым чужому мнению;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение применять свои полученные знания в повседневной жизни;

-умение правильно пользоваться справочной литературой;

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в Курс «Экологический калейдоскоп»	3	1	2	
1.1	Тема 1. Давайте знакомиться	1		1	Игры и упражнения,
1.2	Тема 2. Кто защищает природу	1	1		Блицопрос
1.3	Тема 3. Как проходит мой день	1		1	Беседа, ролевая игра
2.	Раздел 2. Правила экологического образа жизни	7	3	4	
2.1	Тема 4. Путешествие Пластиковой бутылки	2	1	1	Беседа, анкетирование, сюжетная игра
2.2	Тема 5. Сдай батарейку	1	1		Блицопрос, экологическая акция
2.3	Тема 6. Как отдыхать экологично	1		1	Ролевая игра, беседа
2.4	Тема 7. Знаки экологической безопасности	1		1	Практическая работа
2.5	Тема 8. О чём говорит маркировка товаров	2	1	1	Мозговой штурм
3.	Раздел 3. Здоровье своими руками	5	3	2	
3.1	Тема 9. Звук и здоровье	1	1		Беседа, игра
3.2	Тема 10. Транспорт вокруг нас	2	1	1	Практическая работа
3.3	Тема 11. Экология питания	2	1	1	Анкетирование, практическая работа
4.	Раздел 4. Экологические навыки	19	5	14	

4.1	Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора	2	1	1	Практическая работа, творческое задание
4.2	Тема 13. Потребительское общество	1	1		Беседа, групповая работа
4.3	Тема 14. Экология нашего города (села)	1		1	Творческая работа
4.4	Тема 15. Какой бывает энергия	2	1	1	Беседа, групповая работа, практическая работа
4.5	Тема 16. Пернатые друзья	2		2	Сюжетная игра, практическая работа.
4.6	Тема 17. Санитары нашей природы	1		1	Соревнование
4.7	Тема 18. Экологический практикум	3	1	2	Беседа, дискуссия, игра
4.8	Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично?	1	1		Игра, дискуссия
4.9	Тема 20. Создание социальной рекламы	1		1	Фотоконкурс
4.10	Тема 21. Красная книга России	1		1	Практическая работа
4.11	Тема 22. День Земли	1		1	Экологический праздник
4.12	Тема 23. Игровой практикум	2		2	Экологические игры
4.13	Тема 24. Экологическая Карта города	1		1	Практическая работа
	Итого	34	12	22	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в Курс «Экологический калейдоскоп».

Тема 1. Давайте знакомиться.

Теория: Беседа «Введение в экологию»; знакомство с экологическими факторами, разновидностями экологии как науки, содружествами видов, знакомство с терминами «Экология», «Экосистема», «Экологическая обстановка», «ЗОЖ», «Экологические факторы»;

Практика: Анкетирование

Оборудование: репродукции серии «Природа в опасности», видеоролики, видеоаппаратура, ручки, листы анкеты, доска, аудиозаписи с музыкой природы.

Тема 2. Кто защищает природу.

Теория: формирование основ экологической культуры; норм и правил поведения в природе.

Практика: создание плаката «Природа в опасности!»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, плакат «Мы – друзья природы», цветные карандаши, альбомные листы, клей, карточки с правилами поведения в природе и со знаками «Правила поведения в природе».

Тема 3. Как проходит мой день.

Теория: Закрепление знаний о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Практика: Экологические игры.

Оборудование: иллюстрации с изображением деревьев, животных, птиц; лучики из бумаги, солнышко; запись «Голоса леса».

Раздел 2. Правила экологического образа жизни.

Тема 4. Путешествие пластиковой бутылки.

Теория: «экологический образ жизни».

Практика: практическое выполнение изделия из пластиковой бутылки.

Оборудование: Выставка пластиковой посуды: стаканчики, майонезные баночки, ложки, вилки, тарелки, пластиковые бутылки из-под лимонада и минеральной воды; Мультимедийный проектор, презентация.

Тема 5. Сдай батарейку.

Теория: знакомство детей с вредом, наносимым батарейками окружающей среде и правильным способом их утилизации.

Практика: Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!».

Оборудование: компьютерная презентация, конверт с письмом, фрагмент

мультфильма «Фиксики», Куклы Фиксики, телефон со старыми батарейками – 2 шт., новые батарейки -2 шт., карточки с корзинами и мусором.

Тема 6. Как отдыхать экологично.

Теория: знакомство понятием «пикник» и «эко-пикник», а также с основами организации правильного отдыха на природе; с основными правилами эко-пикника.

Практика: Ролевая игра «Эко-пикник».

Оборудование: ноутбук, колонки для слушания музыки, листы бумаги и наборы цветных карандашей на каждого ребенка, набор картинок, предметы: туристический коврик, нож, фонарик, одноразовая посуда из картона (образцы), образцы защитных средств от насекомых, коллекция образцов натуральных тканей.

Тема 7. Знаки экологической безопасности.

Теория: обобщения, конкретизации, углубления и систематизации знаний о природе; установления взаимосвязи между природой и трудовой деятельностью человека; обучения анализу материала, формулировке выводов; ознакомления учащихся с терминами: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».

Практика: Практическая работа «Как очистить грязную воду».

Оборудование: бытовой фильтр, вата, песок, воронка, промокательная бумага, стакан с «грязной» водой, пустой стакан; карточки для индивидуальной работы, для работы в группах, презентация «Экологическая безопасность».

Тема 8. О чем говорит маркировка товаров.

Теория: знакомство с понятием «маркировка», «этикетка», «вкладыш», «штрих-код».

Практика: Мозговой штурм «О чем говорит маркировка товаров?».

Оборудование: образцы маркировок, этикеток, вкладышей, упаковок с нанесенным штрих - кодом; таблица «Символы по уходу за вещами».

Раздел 3. Здоровье своими руками.

Тема 9. Звук и здоровье.

Теория: представление о шумовых звуках, о разнообразии окружающих звуков, о влиянии шумовых звуков на здоровье человека.

Практика: Игра «Музыкально-слуховое представление».

Оборудование: презентация со звуковым сопровождением, изображение машинок (большие и маленькие), звуковые сигналы.

Тема 10. Транспорт вокруг нас.

Теория: понятия о разнообразных видах; представления об особенностях передвижения; сравнение двух видов транспорта.

Практика: Практическая работа. Составление сравнительной таблицы двух видов транспорта.

Оборудование: интерактивная доска, использование медиа средств, иллюстрации с изображением транспорта.

Тема 11. Экология питания.

Теория: Уточнить понятия «Правильное питание», «Питательные вещества»; сформировать представление о правильном питании, вредных и полезных продуктах питания; закрепить представление о здоровом образе жизни.

Практика: Анкетирование «Здоровое питание»; Практическая работа. Составление рациона правильного питания «Пирамида питания».

Оборудование: картинки с изображением витаминов «А», «В», «С», на них продукты, в которых имеется данный витамин; муляжи продуктов питания.

Раздел 4. Экологические навыки.

Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора.

Теория: знакомство с принципами сбора и утилизации бытовых отходов;

Практика: Практическая работа «Сортируем мусор», творческое задание «Изготовление поделок из неорганического мусора».

Оборудование: интерактивная доска, презентация, картинки с изображением мусора разной категории, контейнеры для сортировки мусора.

Тема 13. Потребительское общество.

Теория: формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов; образное и упрощенное и упрощенное объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла;

Практика: эксперимент.

Оборудование: Демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента.

Тема 14. Экология нашего города (села).

Теория: сформировать представления об экологических проблемах нашего города, о влиянии экологии на здоровье человека.

Практика: Творческая работа. Конкурс рисунков «Мой город – самый лучший!»

Оборудование: карта города, картины с изображением достопримечательностей города; картинки с изображением объектов живой и неживой природы; карточки, изображающие облака различной формы; запрещающие знаки поведения в природе; рисунки детей;

Тема 15. Какой бывает энергия.

Теория: знакомство с понятием «энергия». Научить, правильно находить

источники энергии.

Практика: Групповая работа «Кроссворд».

Оборудование: презентация, картинки солнышко и тучка, кроссворд, часы, машина, мячик.

Тема 16. Пернатые друзья.

Теория: закрепить знания обучающихся о птицах, о бережном отношении к ним в разное время года, о пользе птиц; расширить знания обучающихся интересными сведениями о жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, ответственное отношение.

Практика: Сюжетная игра «Птичьи секреты», Практическая работа. Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая».

Оборудование: Иллюстрации с изображением зимующих птиц; аудиозаписи пения птиц; самолетик из бумаги, картины с воздушным видом транспорта.

Тема 17. Санитары нашей природы.

Теория: Сформировать представления о роли «санитаров леса» для «здоровья» леса; воспитание интереса к жизни этих насекомых.

Практика: Соревнование «Мы – санитары леса».

Оборудование: Слайдовая презентация

Тема 18. Экологический практикум.

Теория: формирование любви к природе, стремление познать природные законы и понимание того, что природа – дом человека, который необходимо беречь.

Практика: Дискуссия «Природа – дом человека», Игра «Планета в безопасности».

Оборудование: карточки-термины, план - карта со станциями, кроссворд, конверты с заданиями, памятки с правилами экологической безопасности, животные и растения для заселения на планету.

Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично?

Теория: формирование ответственного и бережного отношения к природе; привлечение внимания к существующим экологическим проблемам; формирование мнения в защиту окружающей среды; выработка активной жизненной позиции за «Общий дом, в котором мы живём».

Термины: экология, промышленные и бытовые отходы, природные ресурсы.

Практика: Дискуссия «Мы за Общий дом, в котором живём».

Оборудование: ноутбук, слайд-шоу «Красота природы», плакат «Береги, не губи природу!»; раздаточный материал (иллюстрированные тексты экологического содержания); предметные иллюстрации животных и растений, отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; лист самооценки; аудиозаписи: «Звуки леса под музыку».

Тема 20. Создание социальной рекламы.

Теория: ознакомление с особенностями создание социальной рекламы «За чистый воздух!».

Практика: Создание социальной рекламы «За чистый воздух!».

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, карточки с заданиями, мультимедийная презентация, выставка рисунков, экологические плакаты, альбомные листы, карандаши, акварель, гуашь.

Тема 21. Красная книга России.

Теория: знакомство с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу, формирование основ экологической культуры.

Практика: Практическая работа «Путешествие по страницам Красной книги».

Оборудование: почтовый ящик, телеграмма от «Лесовичка», картинки изображающее редких и исчезнувших животных и растения, Красная Книга, раздаточный материал к игровым упражнениям (картинки с изображением

диких животных, сигнальные карточки по 3 на каждого ребенка, аудиозапись «Звуки леса», «Зверобика».

Тема 22. День Земли.

Теория: Закрепление знаний о правилах поведения в природе; воспитание бережного, доброго и заботливого отношения к природе.

Практика: Организация праздника «День Земли».

Оборудование: Аудиозапись - Пение птиц, глобус, трафарет Земли для рисования.

Тема 23. Игровой практикум.

Теория: воспитание бережного, гуманного отношения к природе, чувства ответственности за нее; выявление знаний в процессе игры и расширить кругозор в области экологии и охраны окружающей среды.

Практика: Экологическая викторина-игра «Зеленая планета».

Оборудование: игрушка медвежонок Бурый, мультимедийное оборудование, иллюстрации по теме; бумажные «рюкзак», картинки с изображением одежды, головных уборов, аптечки, бутылки воды; аудиозаписи.

Тема 24. Экологическая карта города.

Теория: сформировать представление об экологических проблемах нашего города, о влиянии экологии на здоровье человека; формирование у детей основ ответственного отношения к окружающему миру и представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.

Практика: Практическая работа «Карта. Чистый город».

Оборудование: фотографии с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев (грустное, засохшее) бумажные листочки, мяч, ножницы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ Меловская ОШ, каб. №1

Время проведения занятий: 15:00 – 15:40

Год обучения: 2023-2024 учебный год

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 229

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 1.09.2023 г. – 30.12.2023г.

2 полугодие – 9.01.2024г. – 31.05.2023г.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Давайте знакомиться	1	Практическое занятие	Игры и упражнения	сентябрь	
2	Кто защищает природу	1	Теоретическое занятие	Блицопрос	сентябрь	
3	Как проходит мой день	1	Практическое занятие	Беседа, ролевая игра	сентябрь	
4	Путешествие пластиковой бутылки	2	Комплексное занятие	Анкетирование, сюжетная игра	Сентябрь, октябрь	
5	Сдай батарейку	1	Теоретическое занятие	Блицопрос, экологическая акция	октябрь	
6	Как отдыхать экологично	1	Практическое занятие	Ролевая игра, беседа	октябрь	
7	Знаки экологической безопасности	1	Практическое занятие	Практическая работа	октябрь	

8	О чем говорит маркировка товаров	2	Комплексное занятие	Мозговой штурм	ноябрь	
9	Звук и здоровье	1	Теоретическое занятие	Беседа, игра	ноябрь	
10	Транспорт вокруг нас	2	Комплексное занятие	Практическая работа	Ноябрь, декабрь	
11	Экология питания	2	Комплексное занятие	Анкетирование, практическая работа	декабрь	
12	Практикум по сортировке неорганического мусора	2	Комплексное занятие	Практическая работа, творческое задание	Декабрь, январь	
13	Потребительское общество	1	Теоретическое занятие	Беседа, групповая работа	январь	
14	Экология нашего города (села)	1	Практическое занятие	Творческая работа	январь	
15	Какой бывает энергия	2	Комплексное занятие	Беседа, групповая работа, практическая работа	февраль	
16	Пернатые друзья	2	Практическое занятие	Сюжетная игра, практическая работа	Февраль, март	
17	Санитары нашей природы	1	Практическое занятие	Соревнование	март	
18	Экологический практикум	3	Комплексное занятие	Беседа, дискуссия, игра	Март, апрель	
19	Почему лишь немногие живут экологично?	1	Теоретическое занятие	Игра, дискуссия	апрель	
20	Создание социальной рекламы	1	Практическое занятие	Фотоконкурс	апрель	
21	Красная книга России	1	Практическое занятие	Практическая работа	апрель	

22	День Земли	1	Практическое занятие	Экологический праздник	май	
23	Игровой практикум	2	Практическое занятие	Экологические игры	май	
24	Экологическая карта города	1	Практическое занятие	Практическая работа	май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

практическая работа, творческая работа, исследовательский проект,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

в начале обучения проводится входная диагностика в форме анкетирования

2.3. Оценочные материалы

- ✓ Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:
- ✓ Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний.
- ✓ Диагностика "Культура экологического воспитания младших школьников".
- ✓ Е.А. Калюкова Диагностика уровня экологической культуры младших школьников.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты);
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- сценарии праздников.

Методики и технологии:

Экологические игры. Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, Компьютерные технологии и мультимедийные презентации, Метод моделирования. Проектно- исследовательская деятельность.

Краткое описание работы с методическими материалами:

В результате применения таких форм и методов экологического воспитания дети становятся более внимательными. Они научатся логически мыслить, рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные с помощью новых инновационных форм дети могут применить при проведении экспериментально-исследовательской деятельности.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 8-11 чел и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование
<p>Химическая лаборатория: Стол лабораторный для химии – 6 шт.; Стул ученический – 12 шт.; Интерактивная доска Interwrite-1 шт; Проектор NEC V 311 W; Мобильный комплекс (ноутбук) Lenovo; Документ-камера Avervision F55. Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология): Штатив лабораторный – 1 шт. Чашка Петри – 3 шт. Ложка для сжигания веществ – 1 шт. Набор инструментов препаровальных: пинцет-наличие, количество 1 шт., игла препаровальная наличие, количество 2 шт., стекло предметное–наличие, количество 3 шт., стекло покровное-наличие, количество 100 шт. Ступка фарфоровая – 1 шт. Пест – 1 шт. Выпарительная чашка – 1 шт. Флакон для хранения твердых реактивов: объем флакона 50 мл., количество 10</p>

штук.

Флакон для хранения растворов реактивов с крышками капельницами – 20 шт.

Пробирка ПХ-14 – 20 шт.

Пробирка ПХ-16 – 10 шт.

Прибор для получения газов – 1 шт.

Спиртовка: количество 1 шт., объем 50 мл.

Горючее для спиртовки: объем 0,33 л., количество 1 шт.

Комплект фильтровальной бумаги: количество фильтров в комплекте 50 шт., количество комплектов 1 шт.

Колба коническая: объем колбы 50 мл., количество 1 шт.

Палочка стеклянная (с резиновым наконечником) – 1 шт.

Мерный цилиндр: материал пластик, объем 25 мл., количество 1 шт.

Воронка стеклянная В-36: тип малая, количество 1 шт.

Стакан стеклянный: объем 100 мл., количество 1 шт.

Газоотводная трубка: тип гибкая, количество 1 шт.

Гербарий «Деревья и кустарники»

Гербарий «Основные группы растений»

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарий «Сельскохозяйственные растения»

Гербарий «Дикорастущие растения»

Гербарий «Культурные растения»

Гербарий «Лекарственные растения»

Гербарий «Ядовитые растения»

Гербарий «Эволюция высших растений»

Влажный препарат «Беззубка»

Влажный препарат «Внутреннее строение брюхоногого моллюска»

Влажный препарат «Внутреннее строение крысы»

Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки»

Влажный препарат «Внутреннее строение птицы»

Влажный препарат «Внутреннее строение рыбы»

Влажный препарат «Речной рак»

Влажный препарат «Карась»

Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»

Влажный препарат «Нереида»

Влажный препарат «Развитие костистой рыбы»

Влажный препарат «Тритон»

Влажный препарат «Уж»

Влажный препарат «Ящерица»

Влажный препарат «Виноградная улитка»

Влажный препарат «Пескожил»

Влажный препарат «Сцифомедуза»

Коллекция «Голосемянные растения»

Коллекция «Древесные породы»

Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»

Коллекция «Палеонтологическая»

Коллекция «Семена и плоды с раздаточным материалом»
 Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
 Коллекция «Насекомые вредители»
 Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых»
 Коллекция «Раковины моллюсков»
 Коллекция «Почва и ее состав»
 Коллекция «Представители отрядов насекомых»
 Коллекция «Приспособительные изменения в конечностях насекомых»
 Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением»
 Коллекция «Развитие насекомых с полным превращением»
 Коллекция «Развитие пшеницы»
 Коллекция «Семейства жуков»
 Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
 Коллекция «Волокна»
 Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»
 Коллекция «Металлы и сплавы»
 Коллекция «Минералы и горные породы»
 Коллекция «Минеральные удобрения»
 Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»
 Коллекция «Пластмассы»
 Коллекция «Топливо»
 Коллекция «Чугун и сталь»
 Коллекция «Каучук и продукты его переработки»
 Коллекция «Шкала твердости»

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Учебное пособие «Азбука природолюбия» для дошкольников и младших школьников	http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/uchebnoe-posobie-azbuka-prirodolyubi/	способствует решению важнейших проблем современности – экологическому образованию и нравственно-экологическому, этическому и эстетическому воспитанию личности
Школа Юного эколога. «Экологический клуб»	https://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Журнал Priroda.su	http://priroda.su/	актуальные новости о изменении природы человеком.
Электронная версия журнала GEO -	http://www.geo.ru//ekologiya?page=1	в электронной версии журнала размещен раздел Экология в котором представлены статьи по различной экологической тематике.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

Формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Задачи воспитательной работы

1. Сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.
2. Расширить знания по зоологии, познакомить обучающихся с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу.
3. Познакомить с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием растений занесенными в красную книгу.
4. Способствовать развитию эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, нравственных и эстетических чувств.
5. Развивать потребности общения с природой.
6. Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы:

культпоход, прогулка, викторина, трудовой десант, акция, спортивная игра.

Методы воспитательной работы:

рассказ, беседа, пример, упражнение, приучение, создание

воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

Обучающийся должны уметь:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе

Обучающийся должны знать:

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение растений и животных в жизни человека;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;

- экологические сообразные правила поведения в природе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Игра «Экологическое лото»	Формирование экологической культуры	очно	Октябрь
2	Викторина «Лекарственные растения»	Систематизация знаний детей о лекарственных растениях, об их значении в жизни людей.	очно	Ноябрь
3	Фотовыставка «Красота зимней природы»	Расширение представления детей о характерных особенностях зимней природы.	Дистанционно	Декабрь
4	Акция «Покормите птиц зимой»	Оказание помощи зимующим в нашем поселке птицам пережить холодный период.	очно	Январь
5	Конкурс рисунков «Красота родного края»	Формирование нравственно-патриотического сознания (формирование нравственного поведения, доброжелательности, толерантности, честности, заботливости, трудолюбия, любви и уважения к своему краю, к своей стране, к природе, к историческим корням)	Дистанционно	Февраль
6	Фотовыставка «Пробуждение природы»	Расширение представления детей о характерных особенностях весенней природы.	Дистанционно	Март
7	Акция «Зеленый патруль»	Сохранения уникальной природы родного края, минимизации негативного воздействия на окружающую среду,	очно	Апрель

		улучшения качества жизни.		
--	--	---------------------------	--	--

3. Список литературы

для педагога:

- Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2006. – №9. – С.12-15.
- Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
- Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
- Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72с.
- Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
- Круглова Л.Ю. О деятельности педагога в условиях модернизации дополнительного образования// Дополнительное образование. – 2006. – №9. – С.8-11.
- Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.
- Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
- Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
- Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.
- Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
- Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.

Шмелькова Л.В., Блохина Е.В., Митрейкина В.В. Педагогическая диагностика. Понятие, характеристика, инструментарий.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.

Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

для обучающихся:

Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведов. «Лучик света» - Энциклопедия для детей: календарь, явления природы.

Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

для родителей (законных представителей):

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Экологический калейдоскоп"

Публичное название: Экологический калейдоскоп

Краткое описание:

Программа направлена на формирование экологической культуры, доброжелательности к живым существам, эмоциональной отзывчивости; интереса к природным объектам; стремления осуществлять с ними позитивные взаимодействия, желания и умения заботиться о живом.