

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Меловская основная школа

433337, Ульяновская область, г.Новоульяновск, пос. Меловой, ул. Школьная, д.18

ИНН 7321020629 КПП 732101001

тел: 8 (84 255) 5-35-59 melovskayashkola@yandex.ru

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета от 10 апреля 2025 г. Протокол № 4	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ Меловская ОШ _____ Сафина Р. Р. Приказ № 30 от 17.04.2025 г.
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Экологический калейдоскоп»

в рамках проекта

«Умные каникулы»

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Срок реализации: 1 месяц

Автор составитель:
Шестакова Инна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Новоульяновск, п. Меловой, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
1.4. Учебно-тематический план	10
1.5. Содержание учебно-тематического плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации/контроля	14
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение программы	14
2.5. Условия реализации программы	15
2.6. Воспитательный компонент	18
3. Список литературы	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Экологический калейдоскоп" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Меловская ОШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Меловская ОШ;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Меловская ОШ;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы: *(указываются в случае реализации программы в сетевой форме)*

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МОУ Меловская ОШ;

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Меловская ОШ;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ: *(указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы)*

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): естественнонаучная

Актуальность программы:

Экологическое воспитание – это одно из важнейших направлений развития детей младшего школьного возраста. Такое воспитание способствует развитию познавательных процессов и формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание и бережное отношение к окружающему его миру. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде является обязательной составной частью общеобразовательной подготовки младших школьников. В настоящее время экологическое воспитание школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

Отличительные особенности программы:

Программа построена таким образом, чтобы в процессе использовались дистанционные образовательные технологии. Программа реализуется в рамках программы «Умные каникулы».

Новизна программы:

При реализации программы будут использоваться эффективные методы и

приемы экологического воспитания младших школьников.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-11 лет.

Детям данного возраста свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (возможен инклюзивный формат).

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрешить проблему социальной адаптации. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 15 человек

Объем программы: 8 часов

Срок освоения программы: 1 месяц

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу с одной группой

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Формами организации образовательного процесса являются: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие,

экскурсия, игра, творческая мастерская, конкурс, выставка. Одной из интересных форм организации образовательного процесса являются экскурсии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования основ экологической культуры школьника; знакомства с основами объектов и явлениях природы; формирование навыков работы с информацией; привить бережное отношение к богатствам природы родного края и общества.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить обучающихся с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием растений занесенными в красную книгу.

Развивающие:

- способствовать развитию эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, нравственных и эстетических чувств;
- развивать потребности общения с природой;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные:

- воспитывать духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

1.3. Планируемые результаты освоения программы **Предметные образовательные результаты:**

Обучающийся должны уметь:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе

Обучающийся должны знать:

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение растений и животных в жизни человека;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологические целесообразные правила поведения в природе.

Метапредметные результаты:

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Личностные результаты:

- умение самостоятельно мыслить, делать выводы и отстаивать свое мнение;
- умение работать в коллективе и быть терпимым чужому мнению;
- умение аргументировано высказывать свое мнение и отстаивать его;
- умение применять свои полученные знания в повседневной жизни;
- умение правильно пользоваться справочной литературой;

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в Курс «Экологический калейдоскоп»	1	1	0	Игры и упражнения,
1.2	Тема 1. Кто защищает природу	1	1	0	Блиц опрос
2.	Раздел 2. Правила экологического образа жизни	1	0	1	Беседа, практическая работа
2.1	Тема 2. Путешествие Пластиковой бутылки	1	1	0	Беседа, анкетирование, сюжетная игра
2.2	Тема 3. Сдай батарейку	1	1	0	Блиц опрос, экологическая акция
2.3	Тема 4. Как отдыхать экологично	1	0	1	Ролевая игра, беседа
2.4	Тема 5. Знаки экологической безопасности	1	0	1	Практическая работа
2.5	Тема 6. О чём говорит маркировка товаров	1	0	1	Мозговой штурм
	Всего	8	4	4	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. (1 час) Введение в Курс «Экологический калейдоскоп» (Умные каникулы).

Тема 1. (1 час) Кто защищает природу.

Теория: формирование основ экологической культуры; норм и правил поведения в природе.

Практика: создание плаката «Природа в опасности!»

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, плакат «Мы – друзья природы», цветные карандаши, альбомные листы, клей, карточки с правилами поведения в природе и со знаками «Правила поведения в природе».

Раздел 2. (1 час) Правила экологического образа жизни.

Тема 2. (1 час) Путешествие пластиковой бутылки.

Теория: «экологический образ жизни».

Практика: практическое выполнение изделия из пластиковой бутылки.

Оборудование: Выставка пластиковой посуды: стаканчики, майонезные баночки, ложки, вилки, тарелки, пластиковые бутылки из-под лимонада и минеральной воды; Мультимедийный проектор, презентация.

Тема 3. (1 час) Сдай батарейку.

Теория: знакомство детей с вредом, наносимым батарейками окружающей среде и правильным способом их утилизации.

Практика: Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!».

Оборудование: компьютерная презентация, конверт с письмом, фрагмент мультфильма «Фиксики», Куклы Фиксики, телефон со старыми батарейками – 2 шт., новые батарейки -2 шт., карточки с корзинами и мусором.

Тема 4. (1 час) Как отдыхать экологично.

Теория: знакомство понятием «пикник» и «эко-пикник», а также с основами организации правильного отдыха на природе; с основными правилами эко-пикника.

Практика: Ролевая игра «Эко-пикник».

Оборудование: ноутбук, колонки для слушания музыки, листы бумаги и наборы цветных карандашей на каждого ребенка, набор картинок, предметы: туристический коврик, нож, фонарик, одноразовая посуда из картона (образцы), образцы защитных средств от насекомых, коллекция образцов натуральных тканей.

Тема 5. (1 час) Знаки экологической безопасности.

Теория: обобщения, конкретизации, углубления и систематизации знаний о природе; установления взаимосвязи между природой и трудовой деятельностью

человека; обучения анализу материала, формулировке выводов; ознакомления учащихся с терминами: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».

Практика: Практическая работа «Как очистить грязную воду».

Оборудование: бытовой фильтр, вата, песок, воронка, промокательная бумага, стакан с «грязной» водой, пустой стакан; карточки для индивидуальной работы, для работы в группах, презентация «Экологическая безопасность».

Тема 6. (1 час) О чем говорит маркировка товаров.

Теория: знакомство с понятием «маркировка», «этикетка», «вкладыш», «штрих-код».

Практика: Мозговой штурм «О чем говорит маркировка товаров?».

Оборудование: образцы маркировок, этикеток, вкладышей, упаковок с нанесенным штрих - кодом; таблица «Символы по уходу за вещами».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ Меловская ОШ, каб. №1

Время проведения занятий: 14:00 – 14:30

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество учебных недель: 4

Количество учебных дней: 8

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1	Курс «Экологический калейдоскоп»	1	Теоретическое занятие	Игры и упражнения	
2	Кто защищает природу	1	Теоретическое занятие	Блиц опрос	
3	Правила экологического образа жизни	1	Практическое занятие	Игры и упражнения	
4	Путешествие пластиковой бутылки	1	Комплексное занятие	Анкетирование, сюжетная игра	
5	Сдай батарейку	1	Теоретическое занятие	Блиц опрос, экологическая акция	
6	Как отдыхать экологично	1	Практическое занятие	Ролевая игра, беседа	
7	Знаки экологической безопасности	1	Практическое занятие	Практическая работа	
8	О чем говорит маркировка товаров	1	Комплексное занятие	Мозговой штурм	
	Всего	8			

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

практическая работа, творческая работа, исследовательский проект,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

в начале обучения проводится входная диагностика в форме анкетирования

2.3. Оценочные материалы

- ✓ Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:
- ✓ Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний.
- ✓ Диагностика "Культура экологического воспитания младших школьников".
- ✓ Е.А. Калюкова Диагностика уровня экологической культуры младших школьников.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты);
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- сценарии праздников.

Методики и технологии:

Экологические игры. Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, Компьютерные технологии и мультимедийные презентации, Метод моделирования. Проектно- исследовательская деятельность.

Краткое описание работы с методическими материалами:

В результате применения таких форм и методов экологического воспитания дети становятся более внимательными. Они научатся логически мыслить, рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные с помощью новых инновационных форм дети могут применить при проведении экспериментально-исследовательской деятельности.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 25 чел и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование
<p>Химическая лаборатория: Стол лабораторный для химии – 6 шт.; Стул ученический – 12 шт.; Интерактивная доска Interwrite-1 шт; Проектор NEC V 311 W; Мобильный комплекс (ноутбук) Lenovo; Документ-камера Avervision F55. Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология): Штатив лабораторный – 1 шт. Чашка Петри – 3 шт. Ложка для сжигания веществ – 1 шт. Набор инструментов препаровальных: пинцет-наличие, количество 1 шт., игла препаровальная наличие, количество 2 шт., стекло предметное–наличие, количество 3 шт., стекло покровное-наличие, количество 100 шт. Ступка фарфоровая – 1 шт. Пест – 1 шт. Выпарительная чашка – 1 шт. Флакон для хранения твердых реактивов: объем флакона 50 мл., количество 10</p>

штук.

Флакон для хранения растворов реактивов с крышками капельницами – 20 шт.

Пробирка ПХ-14 – 20 шт.

Пробирка ПХ-16 – 10 шт.

Прибор для получения газов – 1 шт.

Спиртовка: количество 1 шт., объем 50 мл.

Горючее для спиртовки: объем 0,33 л., количество 1 шт.

Комплект фильтровальной бумаги: количество фильтров в комплекте 50 шт., количество комплектов 1 шт.

Колба коническая: объем колбы 50 мл., количество 1 шт.

Палочка стеклянная (с резиновым наконечником) – 1 шт.

Мерный цилиндр: материал пластик, объем 25 мл., количество 1 шт.

Воронка стеклянная В-36: тип малая, количество 1 шт.

Стакан стеклянный: объем 100 мл., количество 1 шт.

Газоотводная трубка: тип гибкая, количество 1 шт.

Гербарий «Деревья и кустарники»

Гербарий «Основные группы растений»

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарий «Сельскохозяйственные растения»

Гербарий «Дикорастущие растения»

Гербарий «Культурные растения»

Гербарий «Лекарственные растения»

Гербарий «Ядовитые растения»

Гербарий «Эволюция высших растений»

Влажный препарат «Беззубка»

Влажный препарат «Внутреннее строение брюхоногого моллюска»

Влажный препарат «Внутреннее строение крысы»

Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки»

Влажный препарат «Внутреннее строение птицы»

Влажный препарат «Внутреннее строение рыбы»

Влажный препарат «Речной рак»

Влажный препарат «Карась»

Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»

Влажный препарат «Нереида»

Влажный препарат «Развитие костистой рыбы»

Влажный препарат «Тритон»

Влажный препарат «Уж»

Влажный препарат «Ящерица»

Влажный препарат «Виноградная улитка»

Влажный препарат «Пескожил»

Влажный препарат «Сцифомедуза»

Коллекция «Голосемянные растения»

Коллекция «Древесные породы»

Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»

Коллекция «Палеонтологическая»

Коллекция «Семена и плоды с раздаточным материалом»
 Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
 Коллекция «Насекомые вредители»
 Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых»
 Коллекция «Раковины моллюсков»
 Коллекция «Почва и ее состав»
 Коллекция «Представители отрядов насекомых»
 Коллекция «Приспособительные изменения в конечностях насекомых»
 Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением»
 Коллекция «Развитие насекомых с полным превращением»
 Коллекция «Развитие пшеницы»
 Коллекция «Семейства жуков»
 Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
 Коллекция «Волокна»
 Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»
 Коллекция «Металлы и сплавы»
 Коллекция «Минералы и горные породы»
 Коллекция «Минеральные удобрения»
 Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»
 Коллекция «Пластмассы»
 Коллекция «Топливо»
 Коллекция «Чугун и сталь»
 Коллекция «Каучук и продукты его переработки»
 Коллекция «Шкала твердости»

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Учебное пособие «Азбука природолюбия» для дошкольников и младших школьников	http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/uchebnoe-posobie-azbuka-prirodolyubi/	способствует решению важнейших проблем современности – экологическому образованию и нравственно-экологическому, этическому и эстетическому воспитанию личности
Школа Юного эколога. «Экологический клуб»	https://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Журнал Priroda.su	http://priroda.su/	актуальные новости о изменении природы человеком.
Электронная версия журнала GEO -	http://www.geo.ru/ekologiya?page=1	в электронной версии журнала размещен раздел Экология в котором представлены статьи по различной экологической тематике.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

Формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Задачи воспитательной работы

1. Сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.
2. Расширить знания по зоологии, познакомить обучающихся с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу.
3. Познакомить с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием растений занесенными в красную книгу.
4. Способствовать развитию эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, нравственных и эстетических чувств.
5. Развивать потребности общения с природой.
6. Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы:

культпоход, прогулка, викторина, трудовой десант, акция, спортивная игра.

Методы воспитательной работы:

рассказ, беседа, пример, упражнение, приучение, создание

воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

Обучающийся должны уметь:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе

Обучающийся должны знать:

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение растений и животных в жизни человека;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;

- экологические сообразные правила поведения в природе.

3. Список литературы для педагога:

Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2006. – №9. – С.12-15.

Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955

Гаев Л., Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.

Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.

Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 72с.

Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.

Круглова Л.Ю. О деятельности педагога в условиях модернизации дополнительного образования// Дополнительное образование. – 2006. – №9. – С.8-11.

Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.

Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.

Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.

Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.

Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007

Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.

Шмелькова Л.В., Блохина Е.В., Митрейкина В.В. Педагогическая диагностика. Понятие, характеристика, инструментарий.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.

Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

для обучающихся:

Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведов. «Лучик света» - Энциклопедия для детей: календарь, явления природы.

Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

для родителей (законных представителей):

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.