

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа
433337, Ульяновская область, г.Новоульяновск, пос. Меловой, ул. Школьная, д.18
ИНН 7321020629 КПП 732101001
тел: 8 (84 255) 5-35-59 melovskayashkola@yandex.ru

Рассмотрена и одобрена
на заседании
педагогического совета
протокол №5_от 24.05.2025 г.

Утверждаю
директор МОУ Меловская ОШ
_____ Сафина Р. Р.
«24» апреля 2025 г.

***Программа школьного летнего лагеря
с дневным пребыванием детей «Орлёнок»***



ОРЛЁНОК

Срок реализации-18 дней
Возраст учащихся от 6,5 до 15 лет
Автор программы:
педагогический коллектив школы

2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Название программы	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
2.	Авторы	Педагогический коллектив МОУ Меловская основная школа
3.	Руководитель	Сафина Р.Р., директор МОУ Меловская основная школа
4.	Адрес учреждения	433337, г. Новоульяновск, п. Меловой, ул. Школьная, дом 18.
5.	Контактные телефоны	8 (84 255) 5-35-59
6.	Электронный адрес	melovskayashkola@yandex.ru
7.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
8.	Цель программы	- создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны через участие в массовом всероссийском движении «Орлята России».
9.	Задачи программы	-организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; -воспитание бережного отношения к истории Родины, приобщение к патриотическим традициям, формирование уважения к людям

		старшего поколения, чувства благодарности за их подвиги; -раскрытие творческого потенциала детей через использование многообразных форм и методов организации отдыха на основе реализации инновационно - творческого подхода в деятельности педагогов (воспитательный проект); -максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря через создание временной детской организации; -использование возможностей детского временного коллектива для развития толерантности, обучения навыками самоуправления и сотрудничества;
10.	Сроки выполнения программы летнего пришкольного лагеря	С 02.06.2025 по 24.06. 2025 года
11.	Вид программы летнего пришкольного лагеря	Гражданско – патриотическое, физическое, духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
12.	Форма проведения	летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
13.	Место проведения	Муниципальное образовательное учреждение Меловская основная школа
14.	Целевые группы	обучающиеся в возрасте от 6 до 14 лет
15.	Общее количество участников за сезон	I смена – 20 обучающихся

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств, патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих. Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности поведения. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Воспитание патриотизма – любви к Родине – это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей.

Актуальность и значимость программы

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Орленок» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа «Орлята России» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Новизна

Новизной является выстраивание системы лагеря «Орленок», которая будет осуществлять главную заявленную цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, героев спецоперации. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Преемственность

Данная программа придерживается принципа преемственности, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительном направлении, развитии творческого потенциала детей. Но привносит и новизну в воспитательную систему: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свой родной край, и его историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Сроки реализации

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Сроки проведения с 02.06.2025 по 24.06. 2025 г.

Адресность программы

Предлагаемая программа предназначена для детей 6 – 14 лет, посещающих детское оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей при Муниципальном общеобразовательном учреждении «Меловская основная школа». Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 18 день (с 02 июня по 24 июня 2025 года). *Основной состав лагеря* – это дети от 6 до 14 лет включительно, обучающиеся образовательного учреждения. При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мероприятия в рамках программы строятся с учетом возрастных особенностей детей. С целью расширения круга общения в лагере формируются разновозрастные отряды. Проект рассчитан на одну лагерную смену.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель программы: создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта; обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны через участие в массовом всероссийском движении «Орлята России».

Задачи программы:

1. Организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей.
2. Воспитание бережного отношения к истории Родины, приобщение к патриотическим традициям, формирование уважения к людям старшего поколения, чувства благодарности за их подвиги.
3. Раскрытие творческого потенциала детей через использование многообразных форм и методов организации отдыха на основе реализации инновационно - творческого подхода в деятельности педагогов (воспитательный проект).
4. Максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря через создание временной детской организации.
5. Использование возможностей детского временного коллектива для развития толерантности, обучения навыками самоуправления и сотрудничества.

Образовательные:

1. Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Воспитательные:

1. Сформировать у младших школьников первоначальные мотивационные установки патриотической направленности.
2. Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.
3. Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у детей социальной активности через коллективное творческое дело и формированию коллектива.
2. Содействовать повышению культурного уровня обучающихся, формированию первоначальных представлений и навыков о правилах поведения.
3. Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
4. Обеспечить оздоровление детей через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в оздоровительном лагере.
5. Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности.
6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Приобщение школьников к деятельности движения «Орлята России».
2. Воспитание в детях любви к Отечеству, гордости за Вооруженные Силы, привитие интереса к военной истории России, культуре, традициям и обычаям родного края, бережного отношения к природе.
3. Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов.
4. Укрепление физического и психического здоровья детей, его закалки.
5. Развитие индивидуальных способностей школьников, приобщение к труду и творческой деятельности.
6. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул дома.
7. Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.
8. Улучшение отношений в детской среде. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

3. Механизмы и этапы реализации программы

Основное содержание деятельности

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей за предыдущие годы показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. Программа реализуется в условиях проведения военно-патриотической тематической игры – *«Орлята России»*. Программа «Орлята России» - это последовательность игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника программы. Лагерь - это военный городок со своими законами. Каждый имеет звание: начальник лагеря - главнокомандующий, старший воспитатель - командир смены, воспитатели - командиры отрядов, вожатый - помощник командира отряда, ребята - солдаты. Ребята делают все сами, живут и «работают» отрядами. В целях повышения эффективности воспитательного процесса и развития ученического самоуправления в профильной смене, для оказания помощи воспитателям в организации осуществления оперативного руководства структурными подразделениями назначаются младшие командиры из числа учащихся.

Программа включает ТРЕКИ ПРОГРАММЫ:

1. *«Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (познавательная деятельность)*

Цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном», конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни и т.

2. *«Орлёнок - Эрудит» (познавательная деятельность)*

Интеллектуальная игра по различным темам: природа, общество, история своей страны, спорт и т.д.

3. *«Орлёнок - Мастер» (художественное творчество)*

Конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни, конкурс – устный рассказ «История моей семьи».

4-5. *«Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Лидер» (проблемно-ценностное общение)*

Инициирование и проведение добровольческих дел, мероприятия на сплочение команды

6-7. *«Орлёнок - Турист», «Орлёнок - Исследователь» (туристско-краеведческая деятельность)*

Туристическая игра, фотографии, легенды, сказки о достопримечательностях поселка

8. *«Орлёнок - Спортсмен» (спортивно-оздоровительная деятельность)*

Шахматный турнир, Веселые старты, турнир по футболу, «Зарничка».

9. *«Орлёнок - Архитектор будущего» (трудовая деятельность)*

10. *«Орлёнок - Эколог» (познавательная деятельность).*

Описание сюжетно – ролевой игры

Предлагаемая программа предназначена для учащихся периода детства. Проект рассчитан на одну лагерную смену. В его основе лежит сюжетно-ролевая игра «Орлята России», главным действующим лицом которой является Мальчиш-Кибальчиш. С ним в течение всей лагерной смены дети заочно побывают на местах боевых сражений, в городах-героях и т. д. Исходя из принципов демократизации, развития самостоятельности и инициативы детей, количество и разнообразие конкурсов и соревнований варьируется в зависимости от желания детей.

Названия, эмблемы, а главное – содержание деятельности оказывают глубокое эмоциональное воздействие, вызывают интерес к славному прошлому нашего народа.

Каждый день начинается с солдатской разминки. Затем «Командиры» объявляют приказы и план работы на день, благодарности по итогам прошедших дел. Главнокомандующий вручает переходящие вымпелы отрядам-победителям за победу в общелагерных мероприятиях, за интересную и насыщенную жизнь в отряде, за зарядку, за чистоту территории. В течение смены каждый отряд за участие и победу в общелагерных мероприятиях получает звезду в свой праздничный салют в честь победы. Форма звезды указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончании игры определяют, чей же салют оказался самым ярким и праздничным, т.е. подсчитывают количество звезд разных цветов. Отрядам-победителям вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы. На «Карте героических дорог» отмечаются маршруты продвижений и текущие итоги соревнования. На **общелагерном уголке** в центре изображен вечный огонь, к нему ведут «аллеи славы» (по количеству отрядов), на которых каждый отряд высаживает свои цветы. Чем ярче и интереснее жизнь в отряде, тем

больше цветов на аллее. Все отряды самостоятельно оформляют свою палатку, указывают на ней название и девиз. У каждой палатки изображен «костёр настроения»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Вид деятельности
Организационный	☐ диагностика интересов и потенциала детей, их состояния здоровья; ☐ игровое знакомство участников смены; ☐ запуск игровой модели, знакомство с правилами жизнедеятельности; ☐ формирование органов самоуправления; ☐ торжественное открытие лагерной смены, смотр уголков и презентация отрядов.
Основной	☐ реализация проекта, основных принципов и идей игровой модели; ☐ оздоровление учащихся; ☐ включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности; ☐ работа кружков и секций; ☐ проведение тематических дней, ролевых игр, экскурсий и т.д; ☐ проведение промежуточной педагогической диагностики.
Заключительный	☐ итоговая педагогическая диагностика; ☐ обобщающая игра; ☐ организация выставок поделок, рисунков, фотогазет; ☐ Итоговая линейка, посвященная награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

I. Подготовительный этап включает:

- приказ директора об организации лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы;
- приказ директора о назначении ответственных лиц в лагере с дневным пребыванием и возложением на них ответственности за состояние охраны труда и выполнение должностных обязанностей по обеспечению охраны труда и правил ТБ;
- сбор заявлений от родителей и законных представителей;
- разработка документации (правила внутреннего распорядка в лагере, должностные обязанности, примерное меню и т.д.), подготовка материально-технической базы.

II. Организационный этап включает:

- деление детей на отряды, создание эмблемы, девиза, название отрядов;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает:

- дети, педагоги, технические работники, – организаторы программы: познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- проводят совместные мероприятия;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;
- выполняют режим дня;
- реализуют программу «Орленок».

Во время реализации программы ежедневно дети анализируют проведенный день в лагере и советуют педагогам дальнейшее действие, предлагают свои мероприятия, не отходя от плана сетки лагеря. В конце дня дети, совместно с педагогами подводят итоги дня, выпускают боевой листок дня и проводят рефлексию «Журнал настроения».

IV. Заключительный этап включает:

- закрытие смены в лагере с дневным пребыванием детей,
- сбор отчетного материала у воспитателей,
- социально-педагогический анализ результатов;

Дети получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Фойе школы	Занятия спортом, состязания, линейка
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных мероприятий, игр на свежем воздухе, спортивные соревнования
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, квест-игры
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	Организация общественно-полезного труда
Близкое нахождение зеленых массивов	Оздоровление детей

Для проведения мероприятий также необходимо наличие спортивного инвентаря, музыкального центра, теле-видеоаппаратуры, радио-микрофонов, аудио-видеотеки. Все это позволит полно и интересно, а самое главное на высоком уровне организовать досуг детей и реализовать поставленные задачи.

Кадровое обеспечение

В условиях реализации программы по организации летнего отдыха детей педагогический коллектив должен быть готов к применению разнообразных форм и методов работы, инновационных подходов к воспитанию детей.

ФИО педагога	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория	Образование
Самборская Ольга Викторовна	Начальник лагеря	34	первая	средне-специальное
Хайртдинова Ляйля Гафуровна	Воспитатель	27	первая	высшее
Рядовых Наталья Николаевна	Вожатая	39	первая	высшее
Ергалеева Людмила Анатольевна	Вожатая	30	первая	Средне-специальное
Пыкова Елена Александровна	Техперсонал	11		средне-специальное
Клементьева Ксения Александровна	Начальник хозяйственного отдела	5		средне-специальное

В кадровое обеспечение деятельности летнего пришкольного лагеря входит начальник лагеря, воспитатели, инструктор спортивно-оздоровительной работы (физорганизатор) из числа педагогических работников.

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности отрядов.

Руководитель спортивно – оздоровительной работы осуществляет воспитательную деятельность по плану лагеря, проводит мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16.03.2019 г.).
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ, введен в действие с 01.02.2001 года (с изменениями и дополнениями в редакции от 01.01.2019 г.)
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. От 07.03.2018 г.)
- Федеральный закон от 30 марта 1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 г.)
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки детей автобусами».
- Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22 марта 2017 года).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» от 01 июня 2017 г. 1№ ВК- 1463/09.
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ;
- Устав МОУ Меловская ОШ.
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Должностные инструкции работников.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

- Заявления от родителей.

- Акт приемки лагеря.

- План работы летнего оздоровительного лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа летнего пришкольного лагеря предполагает следующие направления и виды деятельности:

Художественно-творческая деятельность:

Опирается на принципы личностной ориентации, принципы воспитания успехом - развивает и воспитывает у детей чувство ответственности, коллективизма, коммуникабельности, дисциплинированности.

Воспитательное значение трудно оценить - приобщая детей к духовной культуре, открывать, вводить их в мир прекрасного, высвобождая их творческую природу, лишь следуя природе, а не исправляя её – это правило в деле воспитания детей.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Инсценировки
- Конкурсы
- Концерты самодеятельности
- Выставки
- Ритмичные, музыкальные игры
- Праздники, развлечения.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Направлена на оздоровление и совершенствование всех функций организма, на снятие психоэмоционального стресса, накопленного за учебный год.

Для формирования здорового образа жизни необходимо создать комфортную среду. С этой целью можно использовать следующие формы работы:

Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности:

- Ежедневные проверки санитарного состояния комнат
- Ежедневный контроль здоровья детей.
- «Пятиминутки здоровья» - беседы на различные темы о здоровом образе жизни.
- Зарядка (тематическая, оздоровительная, сюжетная, театрализованная).
- Подвижные, малой подвижности игры.
- Эстафеты (смешная, сказочная, комическая и т. д.)

Трудовая и социально значимая деятельность:

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Формы организации трудовой деятельности детей:

- уборка школьного двора;
- совместная деятельность со школьной библиотекой;
- уборка классных комнат;
- уход за растениями

Экологическая деятельность:

Назначение экологической деятельности: воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, организация активного общения с природой, содействие процветания флоры и фауны в микросреде человека.

Формы организации экологической деятельности:

- Выставка изделий из природного материала.
- Экологическая тропа.
- Экологическая зона заботы.
- Экологические игры-путешествия.
- Экологический рейд – «Зона экологического комфорта».

Профилактическое направление

Цель: изучение правил безопасного поведения, профилактика травматизма

Виды профилактических работ:

1.Профилактическая работа по противопожарной безопасности

- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Викторина «Юные пожарные»

2.Профилактическая работа по правилам дорожного движения

-Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.

- Познавательные игры по правилам дорожного движения.
- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Игра – знакомство с правилами поведения в лесу
- Занятие «Осторожно, опасность!»

Патриотическая деятельность:

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы патриотической деятельности:

-Игра «Россия вперед»

-Экскурсии по поселку

-Подвижные игры

-Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в жизни и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Жизнь»

Культурно - досуговая деятельность:

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

- Тематические праздники, викторины, песни военных лет, день памяти Пушкина, День России;

- Концерты (посвященные открытию, закрытию, театрализованные игровые программы);

- Конкурсы декоративно-художественные (рисунки на асфальте, «водяные» рисунки, сказочный костюм, рисунки по сказкам, изготовление плакатов и т.д.);

-Мероприятия, посвященные году культурного наследия народов России.

Календарный план работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОРЛЁНОК» (с 02 по 24 июня 2025 г)

<u>02.06. 1 день</u> <u>(понедельник)</u> <u>«Праздник детства»</u> 1. Создание отрядов «Вместе весело живётся» 2. Знакомство с правилами поведения в ЛОЛ 3. Инструктаж по пожарной безопасности, эвакуация из здания. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Обсуждение плана смены «Ярмарка идей»	<u>03.06. 2 день</u> <u>(вторник)</u> <u>«Мы за здоровый образ жизни»</u> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Посещение ФАП «Мой рост и вес» 3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» 4. Спортивные игры «Потешные забавы» 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Викторина «Азбука безопасности»	<u>04.06. 3 день</u> <u>«среда»</u> <u>«Весёлые игры»</u> 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 3. Игра-путешествие по станциям «Летняя карусель» 4. Экскурсия в школьную библиотеку «Мы читать и летом будем» 5. Конкурс «Дерево загадок» 6. Подвижные игры на свежем воздухе: бадминтон, волейбол, футбол.	<u>05.06. 4 день</u> <u>«четверг»</u> <u>«Мы здоровячки»</u> 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Закаливание организма». 3. Эстафета «Ловкие и смелые» 4. Викторина «Полна загадок чудесница природа» 5. Подвижные игры на свежем воздухе: «Путаница», пионербол. 6. Игра по правилам дорожного движения «Веселый светофор».	<u>06.06. 5 день</u> <u>«пятница»</u> <u>«День русского языка»</u> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья. «Первая помощь при укусах насекомых» 3. Праздник «День русского языка». ❖ Литературная викторина «Наш Пушкин. Что за прелесть эти сказки!» ❖ Конкурс инсценированной сказки	<u>07.06. 6 день</u> <u>«суббота»</u> <u>«Мы любим кино»</u> 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Помощь при простудах». 3. «Кто куда, а мы – в кино» (просмотр мультфильмов и художественных фильмов) 4. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» 5. «Ай, да мы!» (веселые старты) 6. Подвижные игры на свежем воздухе.
--	---	--	--	--	---

				А.С.Пушкина ❖ Киносеанс по сказкам А.С.Пушкина. ❖ Конкурс «Мы рисуем по сказкам А.С.Пушкина» 4. Игры на свежем воздухе.	
<u>09.06.7 день</u> <u>«понедельник»</u> <u>«День Олимпийских надежд»</u> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2.Минутка здоровья «Отдыхай и загорай». 3.Малые олимпийские игры на стадионе под девизом «Мы за здоровый образ ЖИЗНИ». 4.Конкурс поделок	<u>10.06. 8 день</u> <u>«вторник»</u> <u>«Улица Рекламы»</u> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2.Минутка здоровья «Правильное питание». 3. Проведение рекламной компании «Имидж ничто – ЗДОРОВЬЕ все!» 4. Игровая программа на свежем воздухе	<u>11.06. 9 день</u> <u>«среда»</u> <u>«День России»</u> 1.Зарядка «Бодрое утро» 2.Минутка здоровья «Мы за здоровый образ жизни» 3.Игра «Богатырская заставка». 4.Разучиваем песни о России». 5. Акция «Голубь	<u>14.06. 10 день</u> <u>«суббота»</u> <u>«День русских традиций»</u> 1.Утренняя зарядка 2.Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». 3.Игра по станциям «В гостях у сказки» 4.Викторина «Приметы лета». 5.Конкурс «Русские	<u>16.06. 11 день</u> <u>«понедельник»</u> <u>«День экологии»</u> 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка». 3. Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп» 4. Акция «Школьная клумба» (полив, прополка) 5. Акция «Уют на территории нашего	<u>17.06. 12 день</u> <u>«вторник»</u> <u>«Мой питомец»</u> 1.Зарядка «Бодрое утро» 2. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». 3.Игровая программа на свежем воздухе «Веселый понедельник» 4. Час «тихого»

«Подарок другу» 5. Час «тихого» чтения 6. Практическое занятие «Разгадывание кроссвордов по ПДД».	«Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения». 5. «Мои увлечения» 6. Подвижные игры на свежем воздухе.	мира». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя» 7. Турнир по футболу.	потешки» (русские народные игры» 6. Экологическая акция «Чистота спасет мир» 7. Игры на свежем воздухе.	школьного двора» 6. Подвижные игры на свежем воздухе.	чтения 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
<u>18.06. 13 день</u> <u>«среда»</u> <u>«День Мальчишек и Девчонок»</u> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Минутка здоровья 3. Беседа о профессиях «Все профессии	<u>19.06. 14 день</u> <u>«четверг»</u> <u>«Поиск сокровищ»</u> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Минутка здоровья «Победитель простуды». 3. «Поиск сокровищ»	<u>20.06. 15 день</u> <u>«пятница»</u> <u>«День весёлых игр»</u> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены» 3. Конкурс «Моя	<u>21.06. 16 день</u> <u>«суббота»</u> <u>«День памяти и скорби»</u> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Минутка здоровья «Правила поведения на воде».	<u>23.06. 17 день</u> <u>«понедельник»</u> <u>«День безопасности»</u> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. 2. Посещение ФАП «Мой рост и вес» 3. Беседа и конкурс рисунков «Тот примерный пешеход, кто	<u>24.06. 18 день</u> <u>«вторник»</u> <u>«День расставаний»</u> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Минутка здоровья «Берегите глаза». 3. Закрытие лагерной смены «Лагерь, мы

важны...» 4. Соревнование по футболу. 5 Конкурс причесок «Коса – девичья краса». 6. Подвижные игры на свежем воздухе.	(квест - игра) 4. Конкурс рисунков на асфальте «Скажи НЕТ вредным привычкам!» 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	любимая игра» 4. Турнир по настольному теннису. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Игровое занятие: «С песней, шуткой и в игре, изучаем ПДД».	3. Торжественное возложение цветов к Обелиску Памяти. Минута молчания. 4. Музыкальный час «Песни военных лет». 5. «Великое кино великой страны» (показ художественного фильма)	по правилам идёт». 4. Конкурс юного велосипедиста» Безопасное колесо». 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	говорим тебе: «До новых встреч...». 4. Подвижные игры на свежем воздухе
---	---	--	---	--	---

Режим дня

1. Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
2. Утренняя линейка	9.00-9.15
3. Завтрак	9.15 –10.00
4. Работа по плану, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
5. Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
6. Обед	13.00–14.00
7. Свободное время.....	14.00-14.30
8. Уход детей домой.....	14.30-14.45

5. Диагностика результативности программы

СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Экран настроения.
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности пришкольного лагеря; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы;

2.Получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

3.Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

4.Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.

5.Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

6.Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей, а это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене наблюдение, анкетирование, игры на развитие коммуникативных навыков; включение ребят в спортивные и патриотические игры.

Для оценки результатовреализации программы используется система мониторинга, выполняющая следующие функции: информационную, прогнозирующую и оценочную.

В течение смены используются различные виды психолого-педагогических диагностик (Приложение).

Вид	Цель изучения	Метод
Входная	Изучение индивидуальных особенностей детей и получение общих сведений о родителях	Анкетирование родителей
	Планирование и организация коллективных творческих дел	Анкетирование детей
	Изучение состояния физического здоровья детей	Получение антропометрических данных
Ежедневные	Изучение эмоционального состояния всех детей в отряде и динамики этого состояния	Тест Макса Люшера

	Изучение самочувствия детей, их настроения в складывающемся временном коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период	Тест – рисунок
	Изучение особенностей поведения детей, их состояния здоровья (наличие или отсутствие аппетита, общее самочувствие)	Наблюдение
	Получение обратной связи о качестве проведенных отрядных мероприятий	Анкетирование детей
Промежуточная	Стимулирование и коррекции норм отношений и поведения детей	Анкетирование детей
Итоговая	Оценка общих результатов реализации программы	-Анкетирование детей, родителей, вожатых. -Методика «свободный микрофон» для педагогов.

ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы/под ред. И.С. Артюховой.- М.:ВАКО, 2017.
2. Козлова М. А. Я иду на урок в начальную школу: Сценарии школьных праздников, Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2015.
3. Лещинская В.В. «Праздники для младших школьников» ООО «Аделант», 2019.
4. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе» прикладная «Энциклопедия» Москва – 2015.
5. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. 1 класс. – М ВАКО, 2014
6. «Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» /под ред. А.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Москва/Ставрополь: 2018.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.
10. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
11. Шпарева Г.Т. Отдыхаем весело и интересно! Москва. Педагогическое общество России. 2015 г.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2020 г.
13. Организация детского отдыха. Нормативно- правовые документы. ТЦ Сфера.
14. Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». 2018 – 2020 гг.
15. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2019. - 172с.
16. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2016.

17. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2017.
18. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для обучающихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя _____

Анкета для обучающихся (последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

-Что было самым важным в этот период для тебя? В этом лагере _____

-В твоей семье _____

-В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

-Мне жаль, что _____

-Я надеюсь, что _____

__ Твое имя, фамилия _____

Уровень эмоционального развития отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

Отряд: _____

Руководитель: _____

Настроение	Дни смены					
Красный						
Желтый						
Зеленый						
Синий						
Коричневый						

Черный						
--------	--	--	--	--	--	--

Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие					
	Соревнование					
Очень понравилось						
Понравилось						
Остался равнодушным						
Не понравилось						

Социальный портрет отряда

Руководитель: _____

Количество детей: _____

Количество мальчиков: _____

Количество девочек: _____

Возраст детей: _____

География: _____

Социальный портрет отдыхающего

ФИО: _____

Дата: _____

Класс: _____

Адрес: _____

С каким настроением вы к нам пришли? _____

Что вы умеете делать? _____

Чему бы вы хотели научиться? _____

Чему бы вы хотели научить других? _____

Ваши любимые игры? _____

Чем бы вы хотели заниматься в лагере? _____

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф. И. О. телефон _____

Вопрос

Ответ

1. Название образовательного учреждения,
2. Сроки путевки
3. Возраст ребенка (полных лет)
4. Категория семьи:
неполная
малообеспеченная
многодетная

другая

5. Эмоциональное состояние ребенка после смены:

- В лагере понравилось
- Не понравилось, так как неинтересно
- Не понравилось питание
- Не понравились условия
- Не понравились вожатые
- Не понравился режим дня
- Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий
- Не понравилось, что мало свободного времени
- Не понравилось другое

6. Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические методики для изучения воспитанников в лагере

Прежде, чем приступать к общению и взаимодействию с детьми, воспитателю временного разновозрастного детского коллектива нужно как можно больше узнать о своих непосредственных воспитанниках. Для этого он должен умело собрать необходимую и достаточную информацию о них, проанализировать ее, т. е. провести педагогическую диагностику личности детей, с которыми ему предстоит вместе прожить летнюю смену в лагере с дневным пребыванием детей. Учитывая ограниченность времени лагерной смены, разновозрастного контингента воспитанников, рекомендуется использовать приемы экспресс-диагностики, которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализировать ее. Однако быстрота не должна сказываться на качестве. Проводя педагогическую диагностику, нужно неукоснительно следовать ряду правил: Необходимо соблюдать скрытую педагогическую позицию по отношению к детям, о которых хотите получить педагогически значимую информацию. Анкеты должны быть анонимными. Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы. При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания. Необходимо создавать условия максимально возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение анонимности полученных показателей. Основным диагностическим методом в практике воспитателей в лагере с дневным пребыванием детей должно быть наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям:
простота проведения и обработки результатов исследования;
непродолжительность процедуры по времени и неумтомительность для детей;
наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

В лагере с дневным пребыванием детей «ОРЛЕНОК» на базе МОУ «Меловская основная школа» участники реализации программы летнего отдыха детей подобрали в работе следующие методики:

Диагностика «Если бы я был волшебником».

Цель: изучение желаний и интересов воспитанников.

Воспитатели начинают диагностировать воспитанников словами:

«Дорогие друзья! Представьте себе, что у вас вдруг появилась волшебная палочка и вы можете исполнить три желания.

Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других, для близких, для людей вообще.

Игра «Связующая нить»

Цель: формирование чувства близости с другими людьми.

Дети, сидя или стоя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении воспитатель помогает ребенку – бросает клубок ему еще раз. Этот прием диагностики: можно увидеть детей, испытывающих трудности в общении, – у воспитателя с ними будут двойные, тройные связи. Когда клубок вернется к воспитателю, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Игра «Семейная фотография»

Цель: выявления лидера во вновь образовавшемся детском коллективе.

Эта игра проводится в организационный период для выявления лидера, а также в середине смены.

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома.

Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и наблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно наблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Игра «Волшебное колечко»

Цель: получение эмоциональной поддержки, закрепление позитивного отношения к себе, а также снятия неуверенности в себе экс-лидеров, негативного образного «Я».

Ход игры: Воспитатель достает волшебное колечко и говорит о том, что если надеть его на мизинец, то станешь маленьким-маленьким – это твое настоящее. Если надеть колечко на указательный палец, станешь большим, сильным и красивым – это твое будущее. Так начинается путешествие во времени.

Если ребенок выбирает «прошлое» он садится на корточки или сворачивается калачиком, а остальные ребята гладят его, укачивают, баюкают... Если ребенок выбирает «настоящее», то ему предлагается оценить то, что с ним происходит, с помощью жеста («в моей жизни все хорошо» – большой палец вверх, «в моей жизни не все хорошо» – большой палец вниз). Если же он выбирает «будущее», то закрывает глаза и фантазирует – что интересного и увлекательного случится в его жизни.

Анкетирование на первый день смены.

Дети получают анкету с вопросами, анкета начинается словами «Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому, что...
Я не хочу, чтобы...
Я хочу, чтобы...
Я боюсь, что...

Анкетирование на последний день смены.

Дети получают анкету с вопросами, анкета начинается словами «Дорогой друг! Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
- 84
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:
Я рад, что ...
Мне жаль, что...
Я надеюсь, что...

Игра «Аукцион»

Воспитанникам лагеря раздаются листы бумаги, некоторых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать те слова, которые лучше всего характеризуют их отряд или лагерь в целом. Слова могут быть такие: дружный, недружный, хороший, плохой, добрый, злой, веселый, грустный, организованный, неорганизованный, ответственный и безответственный, активный, неактивный. Если ребята не до конца понимают значение каждого слова, воспитатель может объяснить им значение каждого прилагательного. Опыт подсказывает, что ребята вполне понимают каждое слово и адекватно их применяют в своих ответах. Если воспитанники выбирают для характеристики лагеря слова, характеризующие лагерь с отрицательной стороны и таких мнений большинство, то это говорит о том, что воспитателям есть, над чем работать с детским коллективом.