

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Меловская основная школа

Рассмотрено: на заседании педагогического совета Протокол №1 от «24» августа 2023 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Адушкина А.В.	Утверждаю Директор МОУ Меловская основная школа Р.Р.Сафина Приказ № 58 о/д от «24» августа 2023 г.
--	--	--

Рабочая программа

Наименование предмета: **Иностранный язык (английский)**

Класс: **9**

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: **Рядовых Наталья Николаевна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

всего **99** часов в год; в неделю **3** часа

Рабочую программу составила

Рядовых Наталья Николаевна

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 9 класса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред.01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
4. Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
5. Авторской программы курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Английский язык (В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова) предметные линии учебников «Английский в фокусе» М., «Просвещение», 2020 г.;
6. Учебного плана МОУ Меловская основная школа;
7. Образовательной программы основного общего образования МОУ Меловская основная школа.

Согласно базисному учебному плану на изучение английского языка в 9 классе в 2023-2024 учебном году выделяется 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа включает следующие структурные элементы: планируемые результаты освоения программы по английскому языку на ступени ООО; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количество часов по теме. Предметные результаты представлены в аспекте «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются: **А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- Правильно употреблять в речи фразовые глаголы

В аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи: - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Conditionals, модальные глаголы, предлоги
- Писать заявление о приеме на работу
- Писать электронное письмо о несчастном случае

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: - умение рационально планировать свой учебный труд; - умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль	тест
Модуль 1	1
Модуль 2	1
Модуль 3	1
Модуль 4	1
Модуль 5	1
Модуль 6	1
Модуль 7	1
Модуль 8	1
Всего	8

Тематическое планирование с указанием количество часов по теме.

№ п/п	Дата проведения план	Дата проведения факт	Тема урока	Кол-во часов
1			Вводный урок. Рассказ о каникулах.	1
2	Раздел 1 1a		Раздел 1 Праздники и празднования. Введение лексики. Чтение.	1
3	1b		Приметы и предрассудки. Аудирование и говорение.	1
4	1c		Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги	1
5	1d		Особые случаи, торжества, праздники. Монолог-описание праздника. Идиомы с sake.	1
6	1e		Написание статьи с описанием празднования. Средства выразительности.	1
7	1 f		Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол.	1
8	Culture corner		Культуроведение: этнические праздники.	1
9	Spotlight on Russia		Изучаем Россию: Татьянин день.	1
10			Межпредметные связи: ОБЖ. Практика чтения «День памяти»	1
11			Повторение модуль 1. Грамматика. Определительные придаточные предложения.	1

12			Контрольная работа №1 по 1-му разделу.	1
13			Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион» по Б. Шоу.	1
14	Раздел 2	2a	Раздел 2. Образ жизни и среда обитания. Чтение. Введение лексики.	1
15		2 b	Родственные связи. Аудирование и говорение.	1
16		2c	Грамматика: ing- форма, инфинитив с to и без to.	1
17		2d	Предлоги места. Взаимоотношения с соседями. Микродиалоги этикетного характера.	1
18		2 e	Написание письма личного характера.	1
19		2 f	Распознавание лексических значений слов. Словообразование: суффиксы существительных	1
20	Culture corner		Страноведение: резиденция премьер – министра Великобритании.	1
21	Spotlight on Russia		Изучаем Россию: старые русские северные деревни.	1
22			Экология: животные в опасности.	1
23			Повторение. Грамматика. Подготовка к контрольной работе.	1
24			Контрольная работа №2 по 2-му разделу.	1
25			Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион» по Б. Шоу	1

№ п\п	Дата проведения план	Дата проведения факт	Тема урока	Кол-во часов
26 (1) Раздел 3 За			Раздел 3 Очевидное и невероятное. Введение лексики. Чтение.	1
27 (2) 3b			Сны и кошмары. Аудирование и говорение.	1
28 (3) 3c			Грамматика. Формы прошедшего времени. Used to/would	1
29 (4) 3d			Описание картины. Иллюзии. Диалог по заданной ситуации.	1
30 (5) 3e			Написание рассказа. Редактирование рассказа.	1
31 (6) 3f			Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол.	1
32 (7) Culture corner			Культуроведение: замки с приведениями.	1
33 (8) Spotlight on Russia			Изучаем Россию: домовые и русалки.	1
34 (9)			Межпредметные связи: стили в живописи.	1
35(10)			Повторение. Грамматика. Формы прошедшего времени. Подготовка к контрольной работе.	1
36 (11)			Контрольная работа №3 по 3-му разделу.	1
37 (12)			Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион» по Б. Шоу	1
38 (1) 4a			Раздел 4. Современные технологии. Чтение. Введение лексики.	1
39 (2) 4b			Компьютерные технологии. Аудирование и говорение.	1

40 (3)	4c			Грамматика: способы выражения будущего значения. Придаточные предложения времени и цели.	1
41 (5)	4d			Устная речь. Микродиалоги по теме «Интернет».	1
42 (6)	4e			Написание эссе «Мое мнение».	1
43 (7)	4f			Распознавание лексических значений слов. Словообразование: существительные от глаголов.	1
44 (8)	Culture corner			Страноведение: ТВ-программа о технологических новинках.	1
45 (9)	Spotlight on Russia			Изучаем Россию. Робототехника в России	1
46 (10)				Экология (Электронный мусор и экология)	1
47 (11)				Повторение. Грамматика. Подготовка к контрольной работе.	1
48 (12)				Контрольная работа № 4 по 4 разделу	1
49 (13)				Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион» по Б. Шоу	1

№ п/п	Дата проведения план	Дата проведения факт	Тема урока	Кол-во часов
50 (1)	Раздел 5	5a	Литература и искусство. Введение лексики. Чтение.	1
51 (2)	5b		Стили музыки. Аудирование и говорение.	1
52 (3)	5c		Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1

53 (4)	5d		Монолог-описание любимого фильма.	1
54 (5)	5e		Написание отзыва на книгу, фильм.	1
55 (6)	5f		Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол.	1
56 (7)	Culture corner		Культуроведение: Уильям Шекспир.	1
57 (8)	Spotlight on Russia		Изучаем Россию: Третьяковская галерея.	1
58 (9)			Межпредметные связи: литература.	1
59 (10)			Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
60 (11)			Контрольная работа № 5 по 5-му разделу.	1
61 (12)			Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион» по Б. Шоу	1
62 (1) Раздел 6 ба			Раздел 6. Город и горожане. Чтение. Введение лексики.	1
63 (2)	6b		Карта города. Аудирование и говорение.	1
64-65 (3-4)	6c		Грамматика: страдательный залог.	2
66 (5)	6d		Устная речь. Микродиалоги по теме «Услуги населению».	1
67 (6)	6e		Написание электронного письма о поездке.	1
68 (7)	6f		Распознавание лексических значений слов. Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1
69 (8)	Culture corner		Страноведение: Австралия.	1
70 (9)	Spotlight on		Изучаем Россию: Московский Кремль.	1

Russia				
71 (10)			Экология: экологически безопасные виды транспорта.	1
72 (11)			Повторение. Грамматика. Подготовка к контрольной работе.	1
73 (12)			Контрольная работа №6 по 6-му разделу.	1
74 (13)			Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион» по Б. Шоу	1

№ п\п	Дата проведения план	Дата проведения факт	Тема урока	Кол-во часов
75 (1) Раздел 7 7a			Раздел 7. Вопросы личной безопасности. Введение лексики. Чтение.	1
76 (2) 7b			Службы экстренной помощи. Аудирование и говорение.	1
77 (3) 7c			Грамматика. Придаточные условия.	1
78 (4) 7d			Микродиалоги по теме «Здоровье и питание»	1
79 (5) 7e			Написание эссе «Мнение за и против».	1
80 (6) 7f			Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол.	1
81 (7) Culture corn.			Культуроведение: опасные животные США.	1
82 (8) Spotlight on Russia			Изучаем Россию: телефон доверия.	1
83 (9)			Межпредметные связи: ОБЖ.	1
84 (10)			Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1

85 (11)			Контрольная работа №7 по 7-му разделу.	1
86 (12)			Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион» по Б. Шоу	1
87 (1)	8a		Раздел 8. Преодоление трудностей. Чтение. Введение лексики.	1
88 (2)	8b		Риски. Аудирование и говорение.	1
89 (3)	8c		Грамматика: косвенная речь.	1
90 (4)	8d		Устная речь. Презентация устного сообщения «Правила выживания».	1
91 (5)	8e		Написание заявления о приеме на работу.	1
92 (6)	8f		Распознавание лексических значений слов. Словообразование. Фразовый глагол - carry	1
93 (7) Culture corner Spotlight on Russia			Страноведение: Хелен Келлер. Изучаем Россию: Ирина Слуцкая.	1
94 (8)			Экология: вызов Антарктиды	1
95 (9)			Контрольная работа №8 по 8-му разделу.	1
96 (10)			Домашнее чтение. Книга для чтения «Пигмалион» по Б. Шоу	1
97-99			Повторение грамматики. Практика чтения и аудирования. Итоги года. Викторина «Знатоки английского языка»	3

