

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Меловская основная школа
(МОУ Меловская ОШ)**

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Адушкина А.В.

(Протокол заседания

педагогического совета от

24 .08.2023 г. № 1)

Утверждаю

Директор _____ Сафина Р.Р.

приказ от 24.08.2023 года № 58 о/д

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**дошкольной группы муниципального общеобразовательного
учреждения
Меловская основная школа**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

2023 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
Пояснительная записка	
1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов...	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности:	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2. Познавательное развитие.....	11
2.1.3. Речевое развитие	13
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	15
2.1.5. Физическое развитие.....	18
2.2. Инструментарий (УМК) по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).....	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	30
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	31
2.5. Способы поддержки детской инициативы	35
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	36
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.8. Рабочая программа воспитания.....	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Описание ППУ и кадровых условий реализации	82
3.2. Особенности организации РППС	83
3.3. Материально-техническое условие обеспечение Программы	85
3.4. Перечни произведений	92
3.5. Режим и распорядок дня	94
3.6. Календарный план воспитательной работы	100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) дошкольной группы Муниципального общеобразовательного учреждения Меловская основная школа (далее - ОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа дошкольного возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	«Экология в детском саду» по Парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста.	90/10

1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1. ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач, которые определены с п.14.2.ФОП ДО: <https://goo.su/WfLUp>

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах: <https://goo.su/jEKKz>

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть Программы) представлена Программой «Экология в детском саду» на основе парциальной программы «Юный эколог С.Н. Николаевой», разработана на основе Федеральных Государственных Стандартов дошкольного образования (ФГОС, приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.), базисной программы «От рождения до школы», М.: Мозаика синтез, 2014 г.

- Цель программы: развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.
- Задачи:
 - Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
 - Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
 - Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.
 - В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.
 - 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
 - 2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
 - 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
 - 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
 - 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
 - 6.«Взаимодействие человека с природой».
- Реализация программы осуществляется по следующим принципам:
 - 1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

- 2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- 3. Постепенное познавательное продвижение детей.
- 4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- 5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.
- Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.
- Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

Также реализация части Программы, формируема участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Дошкольная группа МОУ Меловская ОШ расположена в центре посёлка, в пределах пешеходной доступности. Ближайшим культурным окружением являются следующие предприятия и учреждения, достопримечательности:

- Дом культуры
- МОУ Меловская ОШ
- Почта
- Аллея Славы

Проектная мощность детского сада рассчитана на 25 детей. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В ОУ имеется 1 разновозрастная группа.

Материально-техническая база соответствует требованиям нормативных документов.

Детский сад имеет одноэтажное типовое кирпичное здание, в котором имеется, методический кабинет, групповое/спальное помещения, столовая, санузел.

Территория ОУ ограждена забором, освещена, имеется прогулочный участок с беседкой и игровым оборудованием.. Озеленение включает в себя дубы, ели, клумбы и цветники.

Режим работы ДОУ пятидневный, с 10,5-часовым пребыванием с 7.00 до 17.30.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трёх периодов:

- **Первый период:** с 01.сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятие) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **Второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки дошкольного образования детского сада.
- **Третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

Обязательная часть:

ФО П ДО/п п	Возра ст	гиперссылка
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	https://goo.su/BsHDKw
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3 .1	к четырем годам	https://goo.su/5Jk1X
15.3 .2	к пяти годам	https://goo.su/ioL0y
15.3 .3	к шести годам	https://goo.su/cqTb
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	https://goo.su/wi7jJAw

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования

сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

К концу **первого года** обучения дети могут:

- назвать некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявлять бережное отношение к природе.

К концу **второго года** обучения дети могут:

- назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

К концу **третьего года** обучения дети могут:

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.

К концу **четвертого года** обучения дети могут:

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание

и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: <https://goo.su/UeTKr2d>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской

деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицы, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и

другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики будут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов части Программы, *формируемой участниками образовательных отношений*. **Формой подведения итогов** реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами. При выборе методов диагностики исходного уровня сформированности основ экологоориентированного сознания детей дошкольного возраста было отдано предпочтение адаптированным методикам В.Т. Кудрявцевой и Н.А. Рыжовой. Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материал.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольной группе ОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи: <https://goo.su/eOU7bA5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ojdKjCz>

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи: <https://goo.su/4TUOV4A>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/xZDAsY>

От 3 лет до 4 лет

в сфере социальных отношений

Основные задачи: <https://goo.su/3jwsi>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/x96Ub1H>

формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Основные задачи: <https://goo.su/4eYTS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/JWSw>

в сфере трудового воспитания

Основные задачи: <https://goo.su/KuJ3m>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/fXAiIo9>

в области формирования основ безопасного поведения:

Основные задачи: <https://goo.su/Yti4y>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/R3qcJWF>

От 4 лет до 5 лет.

в сфере социальных отношений

Основные задачи: <https://goo.su/2mCRl2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Sxz4Q8F>

формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Основные задачи: <https://goo.su/zYJpAi>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qIR3n1Q> *в сфере трудового воспитания*

Основные задачи: <https://goo.su/BPvT5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MedXO>

в области формирования основ безопасного поведения:

Основные задачи: <https://goo.su/mDsnS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/eGJR>

От 5 лет до 6 лет.

в сфере социальных отношений

Основные задачи: <https://goo.su/9dmnr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HFWW>
формирования основ гражданственности и патриотизма:

Основные задачи: <https://goo.su/IaAnr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Y9Fo>
в сфере трудового воспитания

Основные задачи: <https://goo.su/zzIhPHU>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/mAqGkpB>
в области формирования основ безопасного поведения:

Основные задачи: <https://goo.su/ps7R4eC>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s4f8kBD>

От 6 лет до 7 лет.

в сфере социальных отношений

Основные задачи: <https://goo.su/xSsZ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Lwo9c3C>
формирования основ гражданственности и патриотизма:

Основные задачи: <https://goo.su/PQ1RD>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wuWgpE>
в сфере трудового воспитания

Основные задачи: <https://goo.su/uDeV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GUX3ORx>
в области формирования основ безопасного поведения:

Основные задачи: <https://goo.su/VuIEaAL>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wvNok0q>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: <https://goo.su/ARPfd>

2.1.2. Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет

Основные задачи: <https://goo.su/Nh7yoyb>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MK9DRb>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ZWBp6>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qQek>

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи: <https://goo.su/eM13IHq>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OoVLXc>

Математические представления

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/jxnzbd>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/YRgX>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/2Mhl7E>

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи: <https://goo.su/cTSq>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6CZgo>

Математические представления

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/cy1F>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ctpWJKV>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/CULCNV>

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/sT3cT>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/4Uh6n>

Математические представления

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tiACSy>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AzEvH65>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/hvKRG>

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Or6Nri>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MZW0pJ1>

Математические представления

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/F8KwNwE>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/zYs8>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/NR9jAZv>

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Z5Nh>

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/KTFLQR>

Математические представления

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tZxUVbr>

Окружающий мир

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/bYIE>

Природа

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/8qlvIW>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

2.1.3. Речевое развитие

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Основные задачи: <https://goo.su/trmc2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/YPoU7T>

От 2 лет до 3 лет

Формирование словаря

Основные задачи: <https://goo.su/ryht>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/pvcY>

Звуковая культура речи

Основные задачи: <https://goo.su/IM9SFo>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/zh9j>

Грамматический строй речи

Основные задачи: <https://goo.su/tD2qh>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HikPjXT>

Связная речь

Основные задачи: <https://goo.su/AoErpiM>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/WrGgBJ>

Подготовка детей к обучению грамоте

Основные задачи: -

Содержание образовательной деятельности: -

Интерес к художественной литературе

Основные задачи: <https://goo.su/SziRdKt>

Содержание образовательной деятельности: -

От 3 лет до 4 лет

Формирование словаря

Основные задачи: <https://goo.su/yp6eCo>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/NIOKr>

Звуковая культура речи

Основные задачи: <https://goo.su/SW4w4>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Db11WM>

Грамматический строй речи

Основные задачи: <https://goo.su/ndwF>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s1OBw>

Связная речь

Основные задачи: <https://goo.su/FdL5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OvuBZeS>

Подготовка детей к обучению грамоте

Основные задачи: <https://goo.su/JdzOco>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/S7LMwmy>

Интерес к художественной литературе

Основные задачи: <https://goo.su/0Uj6s>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OwEMq>

От 4 лет до 5 лет.

Развитие словаря

Основные задачи: <https://goo.su/ajhLV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6YvR89>

Звуковая культура речи

Основные задачи: <https://goo.su/5YpSrc0>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/bpnjyT>

Грамматический строй речи

Основные задачи: <https://goo.su/kGUS>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Dpp3qdB>

Связная речь

Основные задачи: <https://goo.su/cE9FdJ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/40SI2>

Подготовка детей к обучению грамоте

Основные задачи: <https://goo.su/DiFaJ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/s9osWT>

Интерес к художественной литературе

Основные задачи: <https://goo.su/YRne7z1>

Содержание образовательной деятельности: -

От 5 лет до 6 лет.

Формирование словаря

Основные задачи: <https://goo.su/cQOP2v>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/PvrdrAM>

Звуковая культура речи

Основные задачи: <https://goo.su/WOJG>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/WSgwwol>

Грамматический строй речи

Основные задачи: <https://goo.su/YkIdV>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/hQjNAA>

Связная речь

Основные задачи: <https://goo.su/pk9gI>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/VVINSn>

Подготовка детей к обучению грамоте

Основные задачи: <https://goo.su/vld0tr>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Lkd8>

Интерес к художественной литературе

Основные задачи: <https://goo.su/dvJzB>

Содержание образовательной деятельности: -

От 6 лет до 7 лет.

Формирование словаря

Основные задачи: <https://goo.su/zjs0I2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/jMOIFiS>

Звуковая культура речи

Основные задачи: <https://goo.su/jSzOeO>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ityw0r9>

Грамматический строй речи

Основные задачи: <https://goo.su/YbR8j>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/CRCM>

Связная речь

Основные задачи: <https://goo.su/CpYTH>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tH9tJ>

Подготовка детей к обучению грамоте

Основные задачи: <https://goo.su/W9upzy>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/aaYyqY>

Интерес к художественной литературе Основные задачи: <https://goo.su/5o4mv>

Содержание образовательной деятельности: - Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: <https://goo.su/VkNAB11>

2.1.1. Художественно-эстетическое развитие

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Основные задачи: <https://goo.su/3KmgYG>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/K5SVb10>

От 2 лет до 3 лет

Приобщение к искусству

Основные задачи: <https://goo.su/cLsAtdv>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/C5o33V>

Изобразительная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/zHccwk>

Рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/elegNs>

Лепка

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ji0Q>

Конструктивная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/QPJmH7r>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OeDdWA>

Музыкальная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/aVxTTk>

Слушание, пение, музыкально-ритмические движения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qoIdUvF>

Театральная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/yXs1zcR>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wn3cmb>

Культурно-досуговая деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/NbfHZ>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RAN2W>

От 3 лет до 4 лет

Приобщение к искусству

Основные задачи: <https://goo.su/7x76r>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/BEryLx6>

Изобразительная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/TTv5>

Рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MfkBb>

Лепка

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/I8fH>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/9MWzfua>

Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RBqHUw>

Конструктивная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/PXIV563>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SBU327>

Музыкальная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/BP0yK9d>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/q6bQIOJ>

Театральная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/zz6hq>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/oyEv>

Культурно-досуговая деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/tBqT>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/6fvDo>

От 4 лет до 5 лет.

Приобщение к искусству

Основные задачи: <https://goo.su/gETMvY>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/R408SqC>

Изобразительная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/gIeVSx>

Рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/tZkIVi>

Лепка

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/OaLC7cN>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/XVEiy>

Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/QYFw>

Конструктивная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/oa8urh>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AFDBA>

Музыкальная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/H4IHLs>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/RZnH8>

Театральная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/DaUUhb>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/3bsZs>

Культурно-досуговая деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/WDfDycx>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vhZFzvU>

От 5 лет до 6 лет.

Приобщение к искусству

Основные задачи: <https://goo.su/zrc5H>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/8khUgJv>

Изобразительная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/G6CZOh>

Рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/JdQM9y>

Лепка

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/aeJ6JBq>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/nvSZ>

Прикладное творчество

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SBr9Ws>

Конструктивная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/f7P3a1>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/EsRnX>

Музыкальная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/C3I8>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах,

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Fd2AJRj>

Театральная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/BlzaXd>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HaMn>

Культурно-досуговая деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/2RMUt>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/jE45vM>

От 6 лет до 7 лет.

Приобщение к искусству

Основные задачи: <https://goo.su/ANoKUI>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/w1Pj>

Изобразительная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/R3qZEW>

Предметное рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/AzM0>

Сюжетное рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/gOtp03>

Декоративное рисование

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/ezTY8nC>

Лепка

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vNIPF5i>

Аппликация

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/1KSa9dy>

Прикладное творчество

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/WfYaMP>

Народное декоративно-прикладное искусство

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/59Bf8>

Конструктивная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/2v2Z2>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/oc95csO>

Музыкальная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/uvU4S>

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/mDLj>

Театральная деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/hljHFQ5>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/sWW4sb>

Культурно-досуговая деятельность

Основные задачи: <https://goo.su/ZYaa>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GOLNHaO>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: <https://goo.su/Duz3t>

2.1.3. Физическое развитие

от 1 года до 2 лет:

Основные задачи: <https://goo.su/ShWrEh>

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/qRl7PC8>

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи: <https://goo.su/nYY30>

Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/HNRR7X>

Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/FJLJ>

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи: <https://goo.su/2jMPyK>

Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/MHwVxMa>

Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/bnwLL>

Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/z34U>

Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Ve9pIJO>

Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/20z3D>

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/HjcE>

Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vjdML>

Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/2XkXp>

Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/vHaKd>

Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/eqJX>

Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/KIGp3>

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Kd0oXA>

Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/pW8wc2>

Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/EyUz4D>

Спортивные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/Rdbh>

Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/4xQ6Nyo>

Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/90AdS2>

Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/GtGg>

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи: <https://goo.su/Mc72DU9>

Основная гимнастика

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/2ihG9>

Подвижные игры

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/S2qnoS>

Спортивные игры:

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/wxEiE>

Спортивные упражнения

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/3hjqO>

Формирование основ здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/SXjk8i>

Активный отдых

Содержание образовательной деятельности: <https://goo.su/z7zrJ>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

2.2. Инструментарий (УМК) по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область/задачи	Инструментарий инвариативной части программы
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд • ОБЖ • Социальные отношения <p style="padding-left: 40px;">Формирование гражданственности и патриотизма</p>	<p>Труд</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.</p>
<p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс,2004.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:Младшая группа, средняя группа, старшая группа,подготовительная группа.</p> <p>Обучающие карточки «Уроки безопасности» Ранний возраст.Г.П. Шалаева Правила поведения.</p> <p>М.Р. Максиняева «Занятия по ОБЖ со старшими дошкольниками».</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка вДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Трифонова Е.В. «Развитие игры детей 3-7 лет»</p> <p>Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольноевоспитание.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Безопасность на дороге» 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8карточек). <p>Социальные отношения</p> <p>Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харламова. Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников. (3-7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).</p>

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (6–7 лет) (готовится к печати). Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2008. - 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая подгруппа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя подгруппа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.

Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Зартайская И.В. Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России. Москва, 2018.

Сбоник методических материалов. На основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Москва, 2019.

Сбоник демонстрационных материалов. На основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Москва, 2019.

Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов». Банк России. Москва, 2019.

Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности-М.: «Издание книг ком», 2022.-80 с.

Формирование гражданской ответственности и патриотизма

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 3-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2023.—304

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Обучающие карточки «Наша Родина – РОССИЯ». Младшая, средняя, старшая группы.

<p>Познавательное развитие</p> <p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2. Математические представления</p> <p>3. Окружающий мир</p> <p>4. Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет</p> <p>Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.</p> <p>Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010.</p> <p>Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).</p> <p>Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для занятий в детском саду и дома. Средняя группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску). Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира;</p> <p>Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ. Пособие «УМники-РАЗУМники» Упражнения для будущих первоклассников (автор И. В. Кузнецова)</p> <p>2. Математические представления Математика в детском саду</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015. - 64 с</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.</p> <p>И.А. Помараева Занятия по формированию элементарных математических представлений. / М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей. / М., Творческий центр, 2012</p> <p>О.М. Наумова Логика, память, внимание. / Н. Новгород, «Доброе слово», 2011</p> <p>Л.А. Венгер воспитание сенсорной культуры. / М., Просвещение, 1988</p> <p>Л. Гендештейн Геометрические игры. / М., «Илекса», 2006</p>
--	--

	<p>А.И. Сорокина Дидактические игры в д/с. / М., Просвещение, 1982</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2003.</p> <p>С.Ю. Прохоров Предшкольное образование: формирование познавательной компетентности детей. / Ульяновск, ИПК ПРО, 2010</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика – синтез 2014</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет.Методические рекомендации. Часть 1</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет.Методические рекомендации. Часть 2</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет.Ступень 3</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет.Демонстрационный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет.Раздаточный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет.Часть 1. Демонстрационный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет.Часть 2. Демонстрационный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет.Раздаточный материал</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет.часть4(1)</p> <p>Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет.Ступень 4 (2)</p>
--	---

	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика для детей 6-7 лет</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Считаем до 5.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Формы и Фигуры.</p> <p>Султанова М.Н. Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1</p> <p>Султанова М.Н. Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2</p> <p>Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1</p> <p>Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2</p> <p>Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>3. Окружающий мир</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. / 2012</p> <p>И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. / М., Творческий центр, 2012</p> <p>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. / М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. / Волгоград, Учитель, 2013</p> <p>О.А. Скоролупова Времена года</p> <p>С.Н. Николаева Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. / М., Гном и Д, 2005</p> <p>И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 2005</p> <p>М.Ю. Стожарова Экология для малышей. / Ульяновск, УлГПУ, 2008</p>
--	--

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика – синтез 2010

Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность. М., Мозаика – синтез 2011

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – синтез 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. ФГОС М., Мозаика – синтез 2014

Владимирова Т.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы / под ред. Сидорчук Т. А..

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. С.-П., Детство-пресс,2013

Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Ульяновск, 2014

Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010

Наглядные пособия

Детям о времени. / Киров, 2012

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике ТЦ Сфера, 2012

Природно-климатические зоны Земли. / Киров, 2012

Знакомство с окружающим миром. Серия наглядных пособий. /М., Гном, 2011

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», М., Мозаика – синтез 2013

Комплект наглядных пособий, М. Образование,2003

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада

4.Природа

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. / 2012

С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми дошкольн. возраста. /М. Владос,2005

В.А. Дрягунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. /М. Просвещение,1984

П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой. / М.Просвещение,1984

М.В. Лучич Детям о природе. / М.Просвещение,1989

Л.А Каменева Мир природы и ребенок. / С.-Петербург, «Детство-пресс»,2003

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М., Мозаика – синтез 2012

<p>Речевое развитие Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.:цв. вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.:цв. вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 144 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 112 с. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2020. - 104 с. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в младшей группе. / М. Владос, 2003 М.Ю. Картушина Логоритмические занятия с детьми 2-3 лет. / М. Сфера, 2008 Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012 12 месяцев. Педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного возраста. / Н. Новгород, 2003 В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе д/с. /Воронеж, ТЦ Учитель, 2005 В.В. Гербова Занятия по развитию речи. / М., Мозаика-Синтез, 2011-12 Л.Г. Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников. /М., ВАКО, 2007 О.Е. Громова Лексические темы по развитию речи детей. / М., Творческий центр, 2005 И.Н. Павленко Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. / М., Сфера. 2005 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: Детство-пресс, 2000. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. / М.: Просвещение, 1988 Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / М.: Просвещение, 1982. Н.Г. Комратова Учимся говорить правильно. / М., Сфера, 2005 В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. / М., Мозаика-Синтез, 2014 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика – синтез 2012 Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал В., «Учитель», 2011</p>
---	--

	<p>Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дид. материал В., «Учитель», 2011</p> <p>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». / М., Оникс, 2011</p> <p>Л.Н. Елисева Хрестоматия для маленьких. / М., Просвещение, 1982</p> <p>Р. И. Жуковская Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / М., Просвещение, 1982</p> <p>Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников. / М., АСТ, 1996</p> <p>Пименова Т.М. Формирование худ.- речевых навыков у детей 5-7 лет В., «Учитель», 2012</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Опорные схемы для составления описательных рассказов. ТЦ Сфера, 2013</p>
<p>Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. -80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016.-112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016.-128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016.-112 с.</p> <p>Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012</p> <p>М.М. Безруких Здоровьеформирующее физического развития. / М., Владос, 2001</p> <p>О.И. Бочкарева Система работы по формированию здорового образа жизни./ Волгоград, «Корифей», 2008</p> <p>И.А. Анохина Система оздоровительной работы в ДОУ. / ИПК ПРО г.Ульяновск, 2005</p> <p>Е.В. Спирина Здоровье детей – основа процветания России! / ИПК ПРО г.Ульяновск, 2008</p> <p>И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996</p> <p>Г. Зайцев «Уроки Айболита». / С.-П. , Акцидент, 1997</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Т.Г. Анисимова Физическое развитие детей 5-7 лет./ Волгоград, 2009</p> <p>В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. / Учитель, 2008</p> <p>Н.Ч. Железняк 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников. / ООО «Скрипторий », 2009</p> <p>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. / 1987</p> <p>Л.Н. Волошина Играйте на здоровье. /М. Аркти,2004</p> <p>И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста. / Н. Новгород., 1996</p>

	<p>Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. / М., Просвещение, 1983</p> <p>В.Г. Фролов Физкультурные занятия на воздухе. / М., Просвещение, 1983</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные культура в д/с. М., Мозаика – синтез 2012</p> <p>Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. С.-П., Детство-пресс, 2014</p> <p>Голубева Л.Г. Закаливание дошкольника. М. Просвещение, 2007</p> <p>Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М., Обруч, 2014</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. Просвещение, 2007</p> <p>Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие, М., ВЛАДОС, 2001</p> <p>Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Т.А. Котлякова, Э.Ф. Абрахимова Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края у дошкольников. Ульяновск, 2014</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.:цв. вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015. - 96 с.:цв. вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика — Синтез, 2016. - 128 с.:цв. вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-192</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.</p> <p>Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012</p> <p>В.Н. Косырева Народная культура и традиции. / Волгоград, Учитель, 2012</p> <p>Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала. / М., Просвещение, 1991</p> <p>З.А. Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в д/с. / М., Просвещение, 1991</p> <p>Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в д/с. / М., Владос, 2003</p> <p>Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. / М., Просвещение, 1985</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>В.С. Кузина Изобразительное искусство. / ООО «Дрофа», 2002</p>

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Комарова Т.С. Эстетическое воспитание дошкольников. / М., ПОР, 2008

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов /б-ка программы М., Мозаика – синтез 2011

Рябкова И.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. 5-7 лет. В., «Учитель», 2012

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. М., Мозаика – синтез 2005

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. М., Мозаика – синтез 2013

Колдина Д.Н. лепка с детьми. М., Мозаика – синтез 2013

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. М., Мозаика – синтез 2014

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М., Мозаика – синтез 2013

Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М., Обруч, 2014

Музыка

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И. Новоскольцева, И.Каплунова (издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург.

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, Москва, 2000 г. Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.

Народное искусство — детям

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов- Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись»

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». «Чудо – узоры» , комплект «Хохлома», Киров, 2012

	<p>Пейзаж, наглядно –дидактическое пособие «Мир искусства», М., Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Дымка, наглядно –дидактическое пособие «Мир в картинках», М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Демонстрационные альбомы по рисованию ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <p>Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. —М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).</p>
--	---

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

При реализации образовательных программ дошкольная группа МОУ Меловская ОШ использует различные формы, способы, методы и средства, которые педагог определяет, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года): <https://goo.su/ZOrvW48>

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): <https://goo.su/SveM>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы: <https://goo.su/UEK4TKm>

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: <https://goo.su/hddo>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Также средства используются для развития следующих видов деятельности детей: <https://goo.su/Y5Ng5>

ОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы ОО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

<https://goo.su/Z6CMmL5>

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует

образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: <https://goo.su/BN36>

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
---------------------------------	----------------	-----------------	----------------------------

<p>- Игровые ситуации - Индивидуальные игры -Игры небольшим и подгруппам и -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность</p>	<p>- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация</p>
--	--	---	--

			и(или) посещение выставок детского творчества, изобразительног о искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителям и (законными представителям и)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: <https://goo.su/1a8Wek>

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в ОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности: <https://goo.su/Wuzj>

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия: <https://goo.su/eWE6WqF>

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none">- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности,</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений

	поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. <https://goo.su/UYXi>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняется, поддерживается и тактично направляется воспитательными действиями родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: <https://goo.su/LGduGj>

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: <https://goo.su/uXdgf>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: <https://goo.su/Yjahrjr>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности: <https://goo.su/BifJ>

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): <https://goo.su/c9FOSAQ>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях,

направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

РР и (или) инклюзивное образование в ОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР в дошкольной группе осуществляют педагоги, педагог-психолог.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО: <https://goo.su/WJuw1F>

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: <https://goo.su/Kgcki>

КРР с обучающимися целевых групп в ОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ОО.

2.7.1. Диагностическая работа. <https://goo.su/BGQGtj>

2.6.2. Консультативную работу. <https://goo.su/Eg9AF>

2.6.3. Информационно-просветительскую работу. <https://goo.su/NfOJ>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и

деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/Czkl1e>

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/FavWka2>

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/qLz0>

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость,

навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: <https://goo.su/FwY7sh>

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

В соответствии с ФОП ДО п.29.1. <https://goo.su/BEaa>

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

1.Целевой раздел

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО

1.1.Цели и задачи воспитания

Инвариантная	Вариативная
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества	Цель - на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения их формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	1) сформировать у воспитанников систему экологических знаний;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;	2) воспитать ценностное отношение к природе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	3) формировать готовность к эколого-ориентированной деятельности

Общие задачи воспитания в ДОО: <https://goo.su/zFPUhW>

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Направление воспитания; ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

<p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4. Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.</p>	
<u>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</u>	
Инвариантн ые задачи	<p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4. Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.</p>
<u>Дошкольный возраст (до 8 лет)</u>	
Инвариантн ые задачи	<p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4. Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.</p>
Вариативн ые задачи	<p>1. Расширить знания об истории посёлка; знакомство с географическим положением нашей страны; закрепить представление о мире, вселенной;</p> <p>2. Формировать чувство сопричастности к окружающему миру на основе уважения к малой Родине, Отечеству.</p> <p>3. Закрепить понятия «природные и созданные человеком объекты окружающей среды».</p>

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Направление воспитания: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

<p>1. Формировать уважение к культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>2. Воспитывать умение оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>3. Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>4. Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>5. Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>6. Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>	
<u>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</u>	
Инвариантные задачи	<p>1. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>2. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>3. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>
<u>Дошкольный возраст (до 8 лет)</u>	
Инвариантные задачи	<p>1. Формировать уважение к культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>2. Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>3. Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>4. Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.</p>

1.2.3. Социальное направление воспитания

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
<p>1. Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умение соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>2. Формирование у ребёнка интереса к другим людям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>3. Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я сам!»</p> <p>4. Воспитание у ребёнка доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>5. Формирование у ребёнка способности к самостоятельности (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>6. Создавать условия для овладения ребёнком речью.</p> <p>7. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Воспитание у ребёнка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>Формирование способности и поощрение проявлений ребёнком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений зачатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3. Формирование у ребёнка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4. Способствование формированию у ребёнка основ речевой культуры.</p> <p>5. Формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6. Формирование у ребёнка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах</p>

	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ.
--	------------------------

Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство со структурой семьи, приемственностью поколений, продолжением рода. Осознание себя как полноценного члена семьи. 2. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
--------------------	--

1.2.4. Познавательное направление воспитания

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет – источник, дискуссии и др.) 	
<u>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</u>	
Инвариантные задачи	1. Формирование и поддержание интереса ребёнка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<u>Дошкольный возраст (до 8 лет)</u>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребёнка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребёнка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствовать формированию у ребёнка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и систематизировать представление о значении Красной книги 2. Закрепить понятия «природные и созданные человеком объекты окружающей среды». 3. Систематизировать знания о «почве» и её значении для жизни растений, животных, человека. Рассмотрение способов защиты почвы от загрязнения. 4. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	

<u>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</u>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение ребёнка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приёму пищи, приготовлению ко сну и т.д. 2. Формирование и поддержание у ребёнка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребёнка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребёнку.
<u>Дошкольный возраст (до 8 лет)</u>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребёнка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребёнка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни 2. Ознакомление с источниками загрязнений посёлка, и какой ущерб наносят они природе. Закрепить правила безопасности в природе.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
<u>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</u>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<u>Дошкольный возраст (до 8 лет)</u>	

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребёнка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к

миру, созданному трудом человека в родном крае.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

Направление воспитания; ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребёнка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей воспитательной работой, через развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
<u>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</u>	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребёнка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребёнка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребёнка эстетически привлекательного образа своего пола.
<u>Дошкольный возраст (до 8 лет)</u>	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребёнка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребёнка основ художественно – эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	1. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры детей раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это установившийся порядок жизни в дошкольной группе МОУ Меловская ОШ определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад в дошкольной группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией ОУ.

К ценностям ОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- теплая и дружеская атмосфера.

Деятельность дошкольной группы МОУ Меловская ОШ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ОО

В дошкольной группе осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам в дошкольной группе построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО и детей.

Ключевые правила ОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОО

Внешняя социальная и культурная среда ОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). (см. раздел «Социальное партнёрство»)

Основные характеристики уклада ОО отражены в следующих документах

№	Характеристика	Документ
1	<p>Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОО.</p>	<p>Устав ОУ: описание общностей детского сада, особенностей самоуправления, этика и трудовая дисциплина, взаимодействие родителей и педагогов.</p>
2	<p>Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ОО; - праздники и мероприятия. 	<p>Рабочая программа воспитания ОУ: правила поведения взрослых, ценности воспитания.</p> <p>ОП ДО ОУ смысловое наполнение образовательного процесса Учреждения.</p>
3	<p>Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОО.</p>	<p>ОП ДО: требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ОО с семьями воспитанников.</p> <p>Рабочая программа воспитания ОУ: социальное партнерство Учреждения с социальным окружением.</p> <p>Договоры с родителями и сетевыми партнерами, коллективный договор</p>

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Задачи в образовательных областях

<p>направление воспитания: <i>Патриотическое</i></p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ОО)</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;• знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;<ul style="list-style-type: none">• создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;• знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;• создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;• создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;• поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;• воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;• привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <p><i>Детское сообщество:</i> создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none">• читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;• создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;• организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);• знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;• проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; <p>петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

направление воспитания: *Социальное* Формирование представлений (воспитывающая среда ОО)

- использовать пространства ОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
 - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
 - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

<ul style="list-style-type: none"> • организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; <ul style="list-style-type: none"> • создавать совместно с детьми творческие продукты; • организовывать совместно с детьми праздники и события.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает основные проявления добра и зла, • принимает и уважает ценности семьи и общества; • способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; • принимает и уважает различия между людьми; • освоил основы речевой культуры; • проявляет дружелюбие, доброжелательность; • умеет слушать и слышать собеседника; <ul style="list-style-type: none"> • способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<p>направление воспитания: <i>Познавательное</i></p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; • организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; • организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; • организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет любознательность, умеет наблюдать; • проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; • обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

<p>направление воспитания: <i>Физическое и оздоровительное</i></p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и прочие.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; • организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <p>обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</p>
<p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ОО; • организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; • прививать оздоровительные традиции в ОО, культурную практику зарядки и закаливания.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными навыками личной гигиены; • знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
<p>направление воспитания: <i>Трудовое</i></p>

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; • использовать пространства ОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки самообслуживания у детей.
<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); <ul style="list-style-type: none"> • организовывать дежурство по группе; • организовывать проекты в различных тематических направлениях; • организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; <ul style="list-style-type: none"> • проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает ценность труда в семье и в обществе; • уважает людей труда, результаты их деятельности; • проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<p>направление воспитания: <i>Этико-эстетическое</i></p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в ОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; • обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; • организовывать в ОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; • создавать в ОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать пример культурного поведения. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ОО. <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; <ul style="list-style-type: none"> • создавать музейные уголки в ОО; • создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; <p>вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; • стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; <p>обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников школы;
- Совет школы.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ОУ относятся:

- Родительский комитет;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслову всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. К детским общностям в дошкольной группе относятся:

- коллектив воспитанников ОО в целом;
- спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ОО).

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
 - педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей;
- улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Интеграция базового (инвариантного) компонента в воспитательный процесс

№ п / п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1.	Ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Свободное общение детей <ul style="list-style-type: none"> • Беседы
2.	Ценность знания (познавательное направление воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Наблюдения • Исследовательская работа, опыты и эксперименты 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа
3.	Ценности культуры и красоты	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Экскурсии на природу • Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа
4.	Ценность здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры <ul style="list-style-type: none"> • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
5.	Ценность труда	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке <ul style="list-style-type: none"> • Работа на участке • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Наведение порядка в беседке

6.	Ценности Родины и природы	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на природу • Наблюдения за изменениями в природе • Мероприятия патриотической направленности (день Флага, день города, день Победы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к мероприятиям патриотической направленности; <ul style="list-style-type: none"> • Проектная работа
----	---------------------------	---	--

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Дошкольная группа выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия дошкольной группы с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на педагогов дошкольной группы, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни группы;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех

направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально- психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимное информирование между семьей и ОУ.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ОО способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого- педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания,

консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные

центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско- родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни ОО, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Наши педагоги реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- запланированное
- календарное
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.
- Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.
- Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:
- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.
- Наши педагоги реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,

- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.
 - Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.
- проект,
- акция,
 - марафон,
 - мастерская,
 - игра,
 - конкурс,
 - праздник,
 - досуг,
 - экскурсия,
 - традиция,
 - спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
ранний возраст (1 год — 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (2 года — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики ОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов

деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка.

В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения.</p> <p>Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянно расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
-----------------	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

В дошкольной группе в части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью решения воспитательных задач используются:

- **Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- **Ситуации** эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - преимущественно игрового характера, обеспечивает становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая** деятельность – общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческие мастерские** - разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки и др.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха.

- **Развлечения:** театрализованные, познавательные, музыкальные.

- **Проектная деятельность** – задание для детей, сформулированное в виде проблемы, стимулирующей целенаправленную детскую деятельность, результат этой деятельности - найденный детьми способ решения проблемы проекта.

2.5.3. Организация предметно-пространственной среды

РППС в ФОП рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС дошкольной группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ОО, групповая/спальная комната, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами при проектировании РППС дошкольной группы МОУ Меловская ОШ учитывались:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольная группа;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольной группы ОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

-требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе ДОО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольной группе;

-возрастными особенностями детей;

-воспитывающему характеру обучения детей;

-требованиям безопасности и надежности.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников дошкольной группы ОУ) и детей;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ОУ;

- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров. В соответствии со

Стандартом РППС дошкольной группы обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в

коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка ;
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:
- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 1) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - 2) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - 3) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в разновозрастной дошкольной группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда ОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС воспитательной системы	Представленность в РППС группы и ОО
Знаки и символы государства, области, г. Новоульяновск	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная группа;	Уголок этнокультурного воспитания
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Уголок природы
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральный уголок
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры моделирования и конструирования Лаборатория исследований
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Уголки дежурства Рольевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры

Вся среда дошкольной группы является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (группа, коридор и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение придомовой территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория дошкольной группы благоустроена, группа имеет прогулочный участок. Участок озеленен насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории дошкольной группы находятся:

- площадка для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

При выборе материалов и игрушек для ППС ОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ учитываем особенности их психофизического развития.

2.5.4. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ОО (экскурсии);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания и уважения к труду взрослых;
- взаимодействие ОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:
 - добровольность;
 - равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ОО с коллективами других ОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива дошкольной группы МОУ Меловская ОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников дошкольной группы организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с:

-домом культуры поселка Меловой;

- домом культуры «Мир» г. Новоульяновск;

- ДОУ г.Новоульяновск.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в дошкольной группе, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Качество реализации Программы зависит от профессионализма педагогов и их взаимодействия.

В годовое планирование методической работы необходимо внести изучение Программы с педагогами, проанализировать на педагогическом совете опыт воспитательной работы педагогов дошкольной группы МОУ Меловская ОШ и определить «точки профессионального роста» и повышения качества воспитания.

В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через организационно-методическое сопровождение:

- педагогический совет,
- семинар,
- семинар-практикум,
- наставничество.

Для более эффективного взаимодействия воспитателя с администрацией и педагогами дошкольной группы необходимо четко прописать его и отладить на уровне практического применения:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ОУ;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организует воспитательную деятельность в ОУ;- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирует работу воспитательной деятельности;- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ОУ совместно с Педагогическим советом;- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва, 2021. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля №2/21);
- Образовательная программа дошкольного образования МОУ Меловская ОШ;
- План работы на учебный год
- локальные акты ОО.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ОО инклюзивного подхода.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с нозологиями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности РППС;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание ППУ и кадровых условий реализации

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: <https://goo.su/qOcxg>

Условия Содержательные характеристики

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы построение отношений сотрудничества в соответствии с

образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых.

14. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ОО обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

15. Взаимодействие с различными социальными институтами сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

16. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

17. Предоставление информации о Федеральной программе семье заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

18. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОО;

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям

безопасности.

Особенности организации предметно-пространственной среды:

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка: обстановка в группе располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства;

Для развития самостоятельности: среда вариативна, состоит из различных зон активности (уголки сюжетно – ролевых игр, уголок безопасности, уголок настольно – печатных игр, исследовательский уголок, художественная студия, библиотечка, уголок конструирования, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в месяц.

Для развития игровой деятельности: игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители;

Для развития познавательной деятельности: среда насыщена и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.);

Для самовыражения средствами искусства: образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, конструированием, актерским мастерством.

Для физического развития: среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Уголок познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития. Настольно-

печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Циферблат часов. Магнитная доска и др.

«Уголок речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

«Уголок творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Природные материалы (шишки, различные семена, различные крупы и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изобразительной деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Бумажные салфетки, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Выставка работ детского творчества.

«Уголок природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Уголок игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Уголок безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Столы и стулья соответствуют возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне. Столы и стулья соответствуют возрасту детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в дошкольной группе МОУ Меловская ОШ соответствуют требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <https://goo.su/LzpuIA>
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры;
6. средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
7. оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
8. учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляет образовательную деятельность по Программе и обеспечивает материально-техническими условиям:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ОО учитываются особенности их физического и психического развития. Оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой физкультурной площадкой, озелененной территорией. Так же имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: <https://goo.su/VD93DCo>

В ОО имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от возможностей, созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: интерактивная библиотека, видеотека и аудиотека, экологических троп на территории ОО, минимусей, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

В ОУ предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Подготовлен инфраструктурный лист, который составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Инфраструктурный лист

Направление мониторинга	Обновления по повышению качества ДО.
Кадровый потенциал	<p>Основная цель управления персоналом - обеспечение текущей и перспективной деятельности организации эффективно работающим персоналом в требуемом количестве.</p> <p>Задачи управления персоналом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • административно-учетная поддержка; • кадровое планирование и подбор персонала; • разработка систем оплаты труда и дополнительные льготы;

- обучение и развитие персонала;
- аттестация и оценка персонала;
- формирование благоприятного климата в организации;
- стратегическое управление и развитие организации. Система управления персоналом

может включать:

- планирование организационной структуры управления, штатного расписания и кадровой политики;
- подбор персонала на вакантные должности;
- ведение административного документооборота по персоналу;
- аттестацию персонала;
- развитие персонала;
- учет трудовых отношений;
- учет условий труда;
- мотивацию персонала;
- правовое обеспечение;
- информационное обеспечение и многое другое.

Принципы работы с персоналом – это основные исходные положения теории управления, применение которых позволяет осуществить эффективное управление ДООУ и достигать результатов с минимальными затратами ресурсов.

Общие принципы работы с персоналом в ДООУ следующие: -

- Дисциплинированность - все сотрудники детского сада обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.
- Коллегиальность – аппарат администрации в лице: заведующей детским садом, завхоза, методиста и старшей медсестры (т.е. представители от каждого функционального подразделения) участвуют в разработке наиболее важных решений вместе, и эти решения всегда должны быть направлены на благо детей и сотрудников учреждения.
- Справедливое вознаграждение – ежемесячное премирование сотрудников осуществляется по результатам их работы .
- Ротация – временное выбытие отдельных сотрудников никак не должно сказываться на эффективности воспитательного процесса дошкольного учреждения в целом. данный принцип реализуется через взаимозаменяемость сотрудников в группе ОУ (например, помощник воспитателя (няня) может заменить воспитателя).
- Корпоративность – в учреждении общие интересы сотрудников (воспитание детей, создание комфортных условий их пребывания в стенах детского сада и т.д.). Всеобщая корпоративность позволяет достичь цели управления дошкольным учреждением.
- Социально-экономическая эффективность. В современных условиях кадровая политика ДООУ должна строиться на данном принципе, который подразумевает органическое единство целей администрации и персонала, что находит отражение в концепции социального партнерства.

Анализ кадрового состава

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
 - 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, вспомогательный персонал);
- средний возраст педагогов составляет 45 лет.

<p>Анализа образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОУ необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития.</p> <p>Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных области</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Материально-технические условия пребывания детей обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.</p> <p>Развивающая среда группы, кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам. Пространство групповых организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.</p> <p>Предметно-развивающая среда</p> <p>Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы группы ОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей в ДОУ созданы комфортные условия. Предметно-развивающая среда группы ОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребенка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. На участке ДОУ оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>Материально-техническая база ДОУ</p> <p>Материально-техническое обеспечение предполагает наличие в ОО административных компьютеров, ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и др. компьютерной техники. Хорошо развитая, активно работающая информационная среда - основа взаимодействия с семьей, социумом и обществом. Информационное обеспечение воспитательного процесса дошкольной группы МОУ Меловская ОШ:</p>

- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. [http/ shkolamelovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkolamelovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru)

- с целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями используется электронная почта melovskavashkola@yandex.ru- электронная почта школы, dmelovskoj@bk.ru –электронная почта дошкольной группы.

- с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения среди широких слоев населения созданы социальные страницы в сети Интернет <https://vk.com/id581460511>.

В ОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ОО созданы необходимые условия:

- 1 компьютер,
- 1 ноутбук,
- 1 принтер,
- 1 МФУ (принтер, ксерокс, сканер),
- 1 видеопроектор,
- 1 музыкальный центр.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ОО: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Проведение онлайн семинаров и конференций.

Воспитательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Оборудованные учебные кабинеты

В нашем учреждении функционируют 1 разновозрастная группа, которая состоит: из групповой/ спальной помещений, раздевальная комната, пищеблока, умывальной и туалетной комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, сенсорного развития и др.), информационные

	стенды поработе с родителями.
--	-------------------------------

3.4. Перечни произведений

3.4.1. Художественная литература

От 2 до 3 лет

Малые формы

фольклора: <https://goo.su/RhC2> Русские

народные сказки: <https://goo.su/UgxY6gM>

Фольклор народов мира: <https://goo.su/wGK4>

Поэзия поэтов и писателей России:

<https://goo.su/AOs75oo> Проза: <https://goo.su/OkszlYI>

Произведения поэтов и писателей разных стран: <https://goo.su/Se1VhY>

От 3 до 4 лет

Малые формы

фольклора: <https://goo.su/jYHoK> Русские

народные сказки: <https://goo.su/DwKxw4u>

Фольклор народов мира:

<https://goo.su/R9etfJ> Сказки:

<https://goo.su/kpw5B>

<https://goo.su/wGK4> Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия -

<https://goo.su/Zjbe8> Проза: <https://goo.su/5yNvcc> Произведения поэтов и писателей

разных стран: поэзия - <https://goo.su/XHRfn1> Проза - <https://goo.su/lMxOr3D>

От 4 до 5 лет

Малые формы

фольклора: <https://goo.su/mj5UQ1N> Русские

народные сказки: <https://goo.su/iWBwh7h>

Фольклор народов мира: <https://goo.su/wGK4> <https://goo.su/EZOjzE>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - <https://goo.su/UGxzQax> Проза -

<https://goo.su/HmziY>

Литературные сказки - <https://goo.su/xn784Ld>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия - <https://goo.su/BFAC>

Литературные сказки - <https://goo.su/YPrd5R>

От 5 до 6 лет

Малые формы

фольклора: <https://goo.su/rX3W> Русские

народные сказки: <https://goo.su/qQPuvr>

Сказки народов мира: <https://goo.su/vlPt>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - <https://goo.su/0maWwo> Проза -

<https://goo.su/Xuzq> Литературные сказки - <https://goo.su/yI0gbv>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия -

<https://goo.su/d1oUsUz> Литературные сказки - <https://goo.su/PFUC>

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора:

<https://goo.su/iCF2> Русские народные

сказки: <https://goo.su/Q8aMW0> Былины:

<https://goo.su/rzHP>

Сказки народов мира: <https://goo.su/7c66vP>

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - <https://goo.su/6b2TJA1> Проза

- <https://goo.su/1L4Kf> Литературные сказки - <https://goo.su/tUwmfSB>

Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия -

<https://goo.su/O0xXJV> Литературные сказки - <https://goo.su/qK66>

3.4.1. Музыкальные

произведения От 1 до 2

лет:<https://goo.su/voAmJi>

и От 2 до 3

лет:<https://goo.su/FPkVU>

От 3 до 4

лет:<https://goo.su/9l70Hw>

z От 4 до 5

лет:<https://goo.su/kIQRaO>

ROm 5 до 6

лет:<https://goo.su/bmErBl>

QOm 6 до 7 лет:

<https://goo.su/M4YxHe>

3.4.2. Произведения изобразительного искусства

От 2 до 3

лет:<https://goo.su/YsOXr5wOm>

3 до 4 лет:<https://goo.su/Q0vc>

От 4 до 5

лет:<https://goo.su/zYhIG> От 5

до 6 лет:<https://goo.su/5pu096U>

От 6 до 7

лет:<https://goo.su/Auvsd6>

3.4.1. Анимационные произведения

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, существует в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)<https://goo.su/KFfKkr4>

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7

лет)<https://goo.su/LFh9Kjw>Для детей старшего дошкольного

возраста (7-8 лет) <https://goo.su/BsKrhw>

3.5. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы групп ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в группе ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи при режиме функционирования организации и режима обучения 10.5 часов

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи

Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8-10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
--	--------------	---

Режим дня в дошкольной группе МОУ Меловская ОШ

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, утренний круг, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям	9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) (по подгруппам)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг, занятия в игровой форме по подгруппам (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход домой	16.25-17.30
Тёплый период	
Утренний прием детей, утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.30-16.00
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30

Организованная образовательная деятельность				
Периодичность				
Базовый вид деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы		Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		
Игровая деятельность		Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов				
Дежурства				
Прогулки				
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра		Ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)				

развития		
	Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		
Гигиенические процедуры		

**Базисный учебный план
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий							
		в младшей разновозрастной подгруппе				в старшей разновозрастной подгруппе			
		<i>Младшая подгруппа</i>		<i>Средняя подгруппа</i>		<i>Старшая подгруппа</i>		<i>Подготовительная к школе подгруппа</i>	
	в недел ю	в год	в недел ю	в год	в недел ю	в год	в недел ю	в год	
Обязательная часть									
1.		Познавательное развитие							
	Формирование элементарных математических представлений	1	34	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36
2.		Речевое развитие							
	Развитие речи	1	36	1	36	2	72	2	72
3.		Художественно-эстетическое развитие							
	-Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	-Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	-Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	-музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
4.		Физическое развитие							
	Физкультура	3	117	3	117	3	117	3	117
Количество		10	367	10	369	12	441	13	477

		Вариативная часть							
1.	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36
Количество		1	36	1	36	1	36	1	36
Общее количество		11	403	11	405	13	477	14	513

3.6..Календарный план воспитательной работы дошкольной группы МОУ Меловская ОШ на 2023-2024 учебный год

Месяцы учебного года	Направление воспитания	ТЕМЫ		
		Дата проведения	Праздники и развлечения	Форма реализации
Сентябрь	Познавательное	01.09.	День знаний- 01.09.	Экскурсия в школу с/р игры.
	Патриотическое	04.09.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом-03.09	Познавательное занятие
		07.09.	День Бородинского сражения-07.09.	Беседа, ЧХЛ
		08.09.	Международный день распространения грамотности-08.03.	Познавательное занятие
	Познавательное	12.09.	День семейного общения -12.09.	Беседа «Папа, мама, я -дружная семья!»
	Патриотическое	21.09.	Международный день мира-21.09.	Беседа «Мир нужен на Земле всегда!»
	Интеграция направлений воспитания	27.09.	День дошкольного работника – 27.09.	Акция «Визит внимания», посещение ветеранов педагогического труда на дому.
Октябрь	Социальное	29.09.	Международный день пожилых людей- 01.10., Международный день музыки -01.10.	Литературные минутки «Стихи для любимых дедушек и бабушек», изготовление открыток Беседа, прослушивание
	Познавательное	04.10.	Всемирный день животных -04.10.	С/р игры, выставка детского творчества «В мире животных»
	Трудовое	05.10.	День учителя -05.10.	Беседа о профессиях.
	Интеграция направлений воспитания	13.10.	День отца (третье воскресенье)	Беседа, изготовление подарков

	Трудовое	16.10.	Всемирный день хлеба-16.10.	Беседа на тему «Хлеб всему голова»
	Интеграция направлений воспитания	20.10.	Праздник осени.	Осенины –утренник «Осень в гости к нам пришла».
	Познавательное	27.10.	Международный день анимации-28.10.	Беседа «Что такое анимация?», просмотр мультфильмов
Ноябрь	Интеграция направлений воспитания	03.11.	День народного единства 04.11.	Интегративное занятие «Мы учимся дружить».
		10.11.	День сотрудника внутренних дел РФ-10.11.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»
		13.11.	Всемирный день доброты-13.11.	Развлечение «День добра»
	Познавательное	20.11.	Всемирный день ребенка-20.11.	Тематическое занятие «Дети- граждане России»
		21.11	Всемирный день приветствия- 21.11.	Беседа, чтение худ. литературы, с/р игры.
	Интеграция направлений воспитания	24.11.	День Матери в России - 26.11.	День Матери, утренник «Мой любимый человек», с вручением памятных открыток.
	Познавательное	30.11.	День Государственного герба РФ-30.11.	Тематическая беседа «Флаг и герб главные символы страны!»
Декабрь	Социальное, физкультурное и оздоровительное	01.12.	День неизвестного солдата-03.12	Беседа «Никто не забыт и ничто не забыто»
		04.12.	Международный день инвалидов-03.12.	Беседа «Вместе мы сможем больше», спортивные игры
	Интеграция направлений воспитания	05.12.	День добровольца (волонтера) в России-05.12.	Беседа по теме, игры

	Патриотическое, познавательное	08.12.	Международный день художника-09.12.	Беседа: «Труд взрослых. Профессии»
		08.12.	День Героев Отечества -09.12.	Интегративное занятие «Кто такой герой?»
		12.12.	День Конституции РФ-12.12.	Интегративное занятие «Основной закон страны»
		22.12.	День герба и флага Ульяновской области -22.12.	Интегративное занятие «День герба и флага Ульяновской области».
	Интеграция направлений воспитания	28.12.	Новый год -31.12.	Утренник «Новый год шагает по планете»
Январь	Познавательное	11.01.	Всемирный день «спасибо»-11.01.	Уроки вежливости
	Патриотическое, познавательное	19.01.	День образования Ульяновской области -19.01	Интегративное занятие «День образования Ульяновской области»
	Этико-эстетическое			Конкурс рисунков «Красота родного края»
	Патриотическое, познавательное	26.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады- 27.01.	Интегративное занятие «День снятия блокады Ленинграда»
Февраль	Познавательное, патриотическое	02.02.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве -02.02.	Познавательное занятие
		08.02.	День российской науки-08.02	Тематический день «Путешествие в страну Наука»
		15.02.	День памяти и россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества-15.02.	Познавательное занятие
		21.02.	Международный день родного языка-21.02.	Интегративное занятие «День родного языка»

	Интеграция направлений воспитания	22.02.	День защитника Отечества -23.02	Развлечение «День защитника Отечества», с вручением памятных открыток
Март	Интеграция направлений воспитания	07.03.	Международный женский день -08.03.	Мамин праздник «Самые лучшие на свете!» с вручением памятных открыток.
		15.03.	Масленица – с 11.03. по 17.03.	Развлечение «Масленица»
		18.03.	День воссоединения Крыма с Россией-18.03.	Беседа «Мы вместе! Крым и Россия!»
	Трудовое	22.03.	Сороки или жаворонки-22.03.	Развлечение
	Интеграция направлений воспитания	27.03.	Всемирный день театра-27.03.	Постановки сказок
Апрель	Интеграция направлений воспитания	01.04.	День смеха-01.04.	Игры
	Познавательное, трудовое	01.04.	Международный день птиц-01.04.	Беседа «Здравствуй, птичья страна!», акция «Подарите птицам дом!»
	Познавательное, физическое и оздоровительное	05.04.	Всемирный день здоровья-07.04.	Беседа «Бережем свое здоровье!», флешмоб
	Познавательное, патриотическое	12.04.	День космонавтики-12.04.	Интегративное занятие «Путешествие в космос»
	Познавательное	22.04.	Всемирная акция «Всемирный День Земли»-22.04.	Всемирная акция «День Земли»
		27.04.	День пожарной охраны-30.04.	Интегративное занятие «Юные пожарники»
	Трудовое	27.04.	Праздник Весны и Труда-01.05.	Акция по уборке прогулочного участка «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»

Май	Интеграция направлений воспитания	02.05.	Пасха-05.05.	Развлечение «Пасха радость нам несет», выставка детского творчества
	Интеграция направлений воспитания	06.05.-09.05.	День Победы- 09.05.	Музыкально-литературный праздник «Мы помним, мы гордимся» Участие в шествии «Бессмертный полк», участие в различных акциях, приуроченных ко Дню Победы
	Познавательное, этико-эстетическое	15.05.	Международный день семьи -15.05.	Беседа «Моя любимая семья», выставка детского творчества «Моя семья»
	Интеграция направлений воспитания	17.05.	День детских общественных организаций России-19.05.	Беседа, игры
	Интеграция направлений воспитания	24.05.	День славянской письменности и культуры-24.05.	Квест-игра «Аз-свет миру»
	Интеграция направлений воспитания	30.05.	Выпускной бал	Утренник
Июнь	Интеграция направлений воспитания	03.06.	Международный день защиты детей- 01.06.	Музыкально-спортивное развлечение «Пусть лето звонкое смеется»
		05.06.	День эколога-05.06.	Беседа «Кто такой эколог?»
	Познавательное, этико-эстетическое	06.06.	Международный день русского языка- Пушкинский день -06.06.	Беседа «Знакомьтесь, сказочник!», выставка детского творчества «Любимый сказочный герой»
	Интеграция направлений воспитания	07.06.	Международный день друзей-09.06.	Беседа на темы «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья?», п/и , ЧХЛ

	Познавательное, патриотическое	11.06.	День России- 12.06.	Интегративное занятие «Мы – россияне!»
	Познавательное, этико-эстетическое	19.06.	Международный День отца-19.06.	Беседа, изготовление подарков
	Познавательное, патриотическое	21.06.	День памяти и скорби -день начала ВОВ-22.06.	Занятие «День памяти и скорби -день начала ВОВ»
	Интеграция направлений воспитания	24.06.	День медицинского работника- третье воскресенье июня	Занятие «Профессия медик», с/ р игры
		08.07.	День семьи, любви и верности-08.07.	Интегративное занятие «Моя семья»
Июль	Интеграция направлений воспитания	26.07.	День отца в Ульяновской области - 26.07.	Развлечение «Любимые папочки», с вручением памятных открыток
	Интеграция направлений воспитания	30.07.	Международный день дружбы- 30.07. День ВМФ- 30.07.	Интегративное занятие «Давайте жить дружно!»
Август	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	02.08.	День Воздушно-десантных войск- 02.08.	Развлечение «Мы -десантники»
	Физическое и оздоровительное	02.08.	День физкультурника. (1- суббота)	Спортивный праздник
	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	09.08.	День города Новоульяновск.	Беседа «Мой родной край: заповедные места», ЧХЛ, конкурс рисунков «Мой край родной»
	Трудовое	12.08.	День строителя (2-е воскресенье)	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны», игры
	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	22.08.	День государственного флага РФ -22.08.	Беседа «Наш флаг», конкурс рисунков

