

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Меловская основная школа

(МОУ Меловская ОШ)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Адушкина А.В.

(Протокол заседания педагогического
совета от

_____ 2024 г. № 1)

Утверждаю

Руководитель _____ Сафина Р.Р.

приказ от _____ № _____

Рабочая программа
организации совместной деятельности педагога с детьми
по образовательному предложению
«Экология в детском саду»

по Парциальной Программе «Юный эколог» Николаевой С.Н.

(в рамках реализации части ОП ДО,
формируемой участниками образовательного процесса)

Составители: воспитатели

Михеева М.В.,

Нигматуллина З.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
аммы	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	4

II.Содержательный раздел

2.1.Содержание изучаемого курса	
вый год обучения (младшая группа).....	6
й год обучения (средняя группа).....	6
й год обучения (старшая группа).....	6
2.1.4. Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа).....	7
2.2.Методика и формы проведения занятий.....	8
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	10
2.5. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников.....	11

III.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	13
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	13
3.4.Перспективно - тематические планирования ОСД.....	15

Перечень литературных источников.....	44
---------------------------------------	----

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

. Пояснительная записка

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы «Юный эколог» автора Николаевой С.Н. и адаптирована для детей от 3 до 7 лет разновозрастной дошкольной группы МОУ Меловская ОШ.

Тип Программы: Парциальная Программа дошкольного образования

Статус программы: рабочая программа по образовательному предложению «Экология в детском саду»

Категория: дети от 3 до 7 лет

Сроки освоения: 4 года

Объем времени: группа

Образовательное предложение	Младшая, Средняя, Старшая, Подготовительная к школе группы		
	Неделя	Месяц	Год
Экология в детском саду	1	4	36

Форма деятельности: наблюдение, занятие.

Форма контроля: Конкурсы, викторины, праздники, досуги.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено **шесть основных тем**, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с

точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

К концу **первого года** обучения дети могут:

- назвать некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявлять бережное отношение к природе.

К концу **второго года** обучения дети могут:

- назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

К концу **третьего года** обучения дети могут:

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.

К концу **четвертого года** обучения дети могут:

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами. При выборе методов диагностики исходного уровня сформированности основ экологоориентированного сознания детей дошкольного возраста было отдано предпочтение адаптированным методикам В.Т. Кудрявцевой и Н.А. Рыжовой. Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание изучаемого курса

1.1. Первый год обучения (Младшая группа)

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.
2. Осень в природе. Знакомство с участком д/сада и его обитателями, осенние изменения в жизни растений и животных, подготовка растений участка и животных к зиме, знакомство и работа с календарем наблюдений (настенное панно с изображением девочки и мальчика и комплект одежды по всем сезонам; виды осадков: капли, снежинки, град и т.д.).
3. Комнатные растения. Общее знакомство с комнатными растениями (растение – живой организм). Знакомство с бальзамином (строение растения). Знакомство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом.
4. Зима в природе. Зимние изменения в жизни растений и животных участка. Знакомство с зимующей птицей – Снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день. Работа с календарем наблюдений.
5. Весна в природе. Весенние изменения в жизни растений участка и группы, животных. Цикл наблюдений за ростом лука. Охрана растений и животных. Знакомство ребят младшей группы с основными способами ухода за растениями и животными уголка природы проходит через проведение совместных занятий детей младшей и подготовительной групп.
6. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

2.1.2. Второй год обучения (Средняя группа)

1. Вводное занятие. Выявление накопленных знаний о природе.
2. Осень в природе и практическая деятельность на участке д/сада. Осенние явления в природе. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новым деревом и кустарником, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала. Подготовка к зиме животных. Сбор корма для обитателей живого уголка совместно с педагогом.
3. Практическая деятельность в уголке природы. Знакомство с 2-мя комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение – живой организм. Выделение признаков живых организмов.
4. Зима в природе. Сезонные явления в зимнее время. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новыми дикими животными – лось, зимующей птицей – поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассмотрение снежинок.
5. Весна в природе. Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весеннее изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблюдение за птицей – Трясогузка.
6. Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года. Во время проведения теоретических и практических занятий проводятся физкультминутки и подвижные игры в соответствии с темой занятия, а также релаксационные упражнения совместно с психологом детского сада.
7. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

2.1.3. Третий год обучения (Старшая группа)

1. Вводное занятие. Воспоминание о лете.
2. Осень в природе. Практические работы на участке д/с. Осенние явления в природе. Знакомство с новым календарем наблюдений. Работа с ним. Знакомство с распространенными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке д/сада (ноготки, бархатцы, душистый горошек). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Сбор семян 2-3 культурных растений. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Подготовка животных к зиме. Осмотр деревьев, выявление поломанных, больных. Опыты с песком.
3. Деятельность в уголке природы. Знакомство с растениями, имеющими видоизмененные стебли, листья. Истории их происхождений. Посадка однолетних цветущих растений для наблюдений в группе. Особенности комнатных растений, содержание их осенью и уход за ними.
4. Экскурсии. Экскурсии на овощеводческий участок, в парк в период золотой осени, на водоем.
5. Зима в природе. Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домашних животных в зимнее время. Разнообразие домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей – Свиристель. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц; определение толщины снежного покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Опыты со снегом и льдом.
6. Деятельность в уголке природы в зимнее время. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение). Уход за обитателями уголка природы. Выращивание выгоночных культур – лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла). Выращивание злаковых культур.
7. Лес – многоэтажный дом. Роль уральского леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес (+) и (-) влияние деятельности человека на лес.
8. Весна в природе. Весенние явления в жизни растений и животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами: грач, кукушка. Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Ведение сезонного дневника фенологических наблюдений за тополем. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах д/сада. Уход за всходами. Опыты с воздухом.
9. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.

Проводятся совместно с психологом детского сада релаксационные упражнения. Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом по изобразительной деятельности.

2.1.4. Четвертый год обучения (Подготовительная к школе группа)

1. Вводное занятие. Определение уровня экологической воспитанности детей. Опрос. Диагностическое исследование.
2. Осень в природе. Практическая деятельность на участке д/сада: сбор семян, высаживание деревьев и т.п.
3. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Самостоятельная работа с календарем природы. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Наиболее распространенные животные лесов, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

Злаковые культуры, их значение для жизни человека. Охрана природы осенью. Сбор семян 4-5 культурных растений. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Заготовка кормов для обитателей живого уголка. Сбор растений для гербария. Оказание помощи больным и поврежденным деревьям. Опыты с песком и глиной.

4. Зима в природе. Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее время. Знакомство с новым диким животным – бобр, куница; птицей – клест. Условия обитания диких животных в зимнее время. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек вне территории д/сада. Работа по снегозадержанию. Определение загрязненности снега в различных участках города (дорога, парк, д/сад). Опыты с водой.

5. Лес – многоэтажный дом. Знакомство с лесом – как сообществом растений и животных. Ярусность леса. Влияние человека на жизнь леса. Знакомство с простейшими цепями питания в лесу. (+) и (-) влияние человека на лесное сообщество.

6. Весна в природе. Связь весенних явлений в природе с изменением высоты солнца. Целевые прогулки и экскурсии. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Раннецветущие травянистые растения, цветение деревьев и кустарников. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, появлением насекомых и другими сезонными явлениями природы. Своевременная обработка почвы, высадка рассады и наблюдение за появлением всходов и ростом растений. Вывешивание скворечников и наблюдение за гнездовьями птиц. Посадка саженцев на участке д/сада. Опыты по определению загрязненности воздуха.

7. Красная книга. Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными.

8. Деятельность в уголке природы. Практическая деятельность в уголке. Практические работы в уголке проводятся в зависимости от времен года. Осень: классификация комнатных растений в зависимости от потребностей света и влаги. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Подготовка почвы для дальнейшего использования в уголке природы. Выращивание выгоночных культур и постановка опытов над ними (нехватка света, тепла, воды). Выращивание зимних культур и опыты над ними. Ведение дневника за ростом зимних культур. Подготовка комнатных растений. Весна: Знакомство с разными способами размножения комнатных растений, их болезни и особенности ухода. Уход за растениями ведутся посезонно.

9. Экскурсии. Осень – экскурсия на поле, наблюдение за сбором злаковых культур. Экскурсия на водоем. Краеведческий музей. Зима – экскурсия в природу. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду. Весна – экскурсия в природу с целью выявления ярусов леса на практике.

10. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

2.2. Методика и формы проведения занятий

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения	Методы проведения
-игра – путешествие; -занятия в игровой форме; -экскурсии в природу;	-рассматривание картин; -труд в природе; -коллективный труд; -индивидуальные поручения.

<p>-досуги; -экспериментальная деятельность.</p>	<p>Наглядные, практические, словесные, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные) Определение по определённым предмета признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам Продуктивная деятельность детей Оформление гербарий, коллекций Изготовление наглядных пособий Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные) Игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, рассказывание, беседа, чтение художественной и научно-популярной литературы</p>
--	---

2.3 .Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;- развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- развития навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. компетентности в виртуальном поиске. Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки и т.д.). Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Таким образом у детей формируется образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формируется гендерная, семейная, гражданская принадлежность; воспитывается любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства. Педагоги воспитывают ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, формируют умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

ОО «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие,

- развития любознательности и познавательной мотивации;
- развития воображения и творческой активности;
- развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развития умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Педагоги формируют первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Педагоги учат устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Знакомят с окружающим социальным миром, расширяют кругозор детей, формируют целостную картину мира. Педагоги формируют первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Дают понятие о элементарных экологических представлениях. Совершенствуют понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

ОО «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры; - развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Педагоги обсуждают с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Педагоги умеют выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Это способствует развитию любознательности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Экологическое воспитание помимо воспитания гуманного отношения к природе (развитие экологической культуры, нравственное воспитание), формирования системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие), предполагает также развитие эстетических чувств (умения видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее), определяющих и обуславливающих прежде всего заинтересованное отношение к природе. Последнее представляется достаточно важным, поскольку эстетическое, духовное, а значит, эмоционально окрашенное отношение к природе рождает и развивает у детей нравственное отношение к ней. В процессе эстетического переживания дети постепенно приходят к пониманию того, что доброе и бережное отношение к природе заключается в сохранении и приумножении ее богатства и красоты.

ОО «Физическое развитие»

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения

культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.5. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому плану работы.

Сентябрь

1. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
2. Консультация «Лечимся чесноком».

Октябрь

1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»

Ноябрь 1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.

2. Консультация «Берегите воду».

Декабрь

1. Экологический стенд «Лечение лимоном».
2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»
3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.

Январь

1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
2. Альбом «Домашние и дикие животные».
3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»

Февраль 1. Папка-копилка «Бабушкины советы»

2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»

Март

1. Экологический стенд «Аптека на окнах»
2. Альбом «Домашние и дикие животные»
3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»

Апрель

1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
2. Консультация «Ароматерапия»

Май 1. Выставка «Весенний букет».

2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».

Июнь 1. Экологический стенд «Скоро в отпуск»

2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».

Формирование интереса к культурно – историческим ценностям родного края у дошкольников проходит в образовательной деятельности по всем образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Образовательная область	задачи
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории родного края; - воспитывать положительные отношения и интерес к культурно – историческим ценностям края, его жителям; - подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества; - развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях

	о́кружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.
--	--

Познавательное развитие	<p>Воспитывать эстетические переживания, связанные с созерцанием величия и красоты природы родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать любознательность детей, стремление узнавать новое о природных явлениях; - включать детей в доступную их возрасту деятельность, связанную охраной природы. - расширять представления о природной достопримечательности края, ее роли и влиянии на образ жизни жителей города и края; формировать элементарные представления о техническом прогрессе; - воспитывать понимание необходимости перемен в жизни, готовности к деятельности в изменяющихся условиях, стремление к преобразованиям; - воспитывать желание беречь и сохранять достопримечательности края.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
Художественно эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого –педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Экологическое образование дошкольника можно рассматривать как процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, которое проявляется в поведении детей. Специфической чертой методики экологического образования дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, отсюда видна роль, которая в экологическом образовании отводится созданию уголка природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов. Совместная забота взрослых и дошкольников о растениях и животных в уголке природы является главным методом экологического образования — методом, которым обеспечивается развитие начал экологического сознания, первых практических умений должного взаимодействия с природой. Формируя систему знаний о природе, педагог учит детей:

1. видеть и понимать связи между явлениями;
2. эмоционально откликаться и оценивать то, что он видит, наблюдает;
3. практически осваивать природу, создавая необходимые условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов.

Необходимым условием экологического образования дошкольников является создание развивающей экологической среды в ОУ:

создание в группе уголка живой и неживой природы;

2. на территории дошкольного учреждения создание внешних природных зон (сад, огород, экологическая тропа, зона отдыха, "птичья столовая");
3. включение экологических занятий в образовательный процесс.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок. Биоцентрический подход к организации экологического образования дошкольников выдвигает необходимость создания определенных условий, главной особенностью которых является привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод экологического воспитания детей. Говоря о предметно-развивающей среде, С.Н. Николаева обозначает ее как «зону природы», под которой она понимает ту часть помещения и участка дошкольного образовательного учреждения, на которой содержатся какие-либо животные и которая подвергается озеленению. Экологические пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

3.3. Материально- техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована минилаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование,

пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашей дошкольной группы отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Перспективно-тематические планирования ОСД

Младшая группа (3-4 года)				
Месяц	Неделя	Тема.Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь		Комплектование группы, диагностика	Адаптация детей. Определение уровня экологической воспитанности.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 18
	2	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 18
	3	Недельный цикл наблюдений за сезонными изменениями природы. Работа с календарем	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»,20
	4	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определение предметов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 23
Октябрь	1	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр.25
	2	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 26

3	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 27
4	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29
1.	Наблюдение «Что есть у рыбки в аквариуме?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 30
2.	Занятие «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 32
3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 34

			используя определенные картинки.	
Ноябрь	4.	Занятие «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 38
Декабрь	1.	Занятие «Знакомство с коровой и телятком»	Познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 41
	2.	Занятие "Знакомство с козой и козленком"	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы телятенок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 44
	3.	Наблюдение «Поможем ёлке - она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей

			тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.	группе детского сада», стр. 46,
	4.	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 49
Январь	1.	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т. д.). Начать учить детей различать птиц - ворон, воробьев, голубей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 52
	2.	Занятие «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 54
	3.	Наблюдение "На кормушку прилетают голуби"	Познакомить с голубями (они большие, сизые, то есть серо-голубые, крупнее воробьев, стаями прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 56
	4.	Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 58
Февраль	1.	Наблюдение «Какая птичка?»	Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, например, канарейка, похожа на птиц, которые живут на улице и которых дети наблюдали: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 59,

	2.	Наблюдение «Вода льется из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется из водопроводного крана. Познакомить со свойствами воды (прозрачная).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62,66
	3.	Занятие «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62
	4.	Занятие «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3 – 4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 67
Март	1.	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается (скачет по клетке), сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть (она прыгает, поет, укладывает перья); игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 69
	2.	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 72
	3.	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми.; вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 70
	4.	Занятие «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 76

			представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света, в таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья); весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым — хорошо от того, что в группе есть растения — на них приятно смотреть, ими можно любоваться.	
Апрель	1.	Наблюдение «Снег на участке» 04.04	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 79
	2.	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 80
	3.	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 82
	4.	Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 84

			сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.	
Май	1.	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке-молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 87
	2.	Занятие «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей; к чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать; с игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89
	3.	Наблюдение«Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 86,
	4	Наблюдение «Одуванчиков много — они разные и красивые»	Показать превращение одуванчиков -желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 93

Средняя группа (4-5 лет)				
Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19.
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20.
	3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26.
	4	Занятие «К ребятам приходит Айболит»	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей — овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее — в них много витаминов, которые нужны для здоровья.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28.
Октябрь	1	Занятие «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.

Ноябрь	2	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41.
	3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.
	4	Чтение стихов, рассказов про лес.		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46.
	1.	Занятие «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
	2.	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.
	3.	Чтение стихов про домашних животных		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59.
	4.	Занятие «В гостях у курочки Рябы»	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней

		(знакомство с лошадью и овцой)	лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	группе детского сада», стр. 64.
Декабрь	1.	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.
	2.	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.
	3.	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка»»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.
	4.	Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 77
Январь	1.	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду?»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83

		лед становится цветной водой.		
	2.	Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84.
	3.	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 85
	4.	Занятие «Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 93
Февраль	1.	Занятие «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99.
	2.	Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103.
	3.	Занятие «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112.

			ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	
	4.	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются — и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу- в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев — они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят; у человека нет крыльев, он не может летать).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 97
Март	1.	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.
	2.	Занятие «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.
	3.	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120.
	4.	Занятие «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124.

			<p>солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло;</p> <p>во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)</p>	
Апрель	1.	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	<p>Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129.
	2.	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	<p>Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.</p> <p>Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133.
	3.	Досуг «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 137.
	4.	Занятие «Весна в лесу»	<p>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141.

			медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.	
Май	1.	Наблюдение «Собираем листья мать - и-мачехи»	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах, сухие листья заваривают, как чай, и пьют, настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить детям и взрослым.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146
	2.	Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146.
	3.	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 151
	4	Наблюдение «Собираем листья мать - и-мачехи»	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах, сухие листья заваривают, как чай, и пьют, настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить детям и взрослым.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146

Старшая группа (5-6 лет)				
Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь		Наблюдение «Что цветет	Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке;	«Юный эколог» С.Н. Николаева

	на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	обратить внимание на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями. Продолжать учить определять строение цветов; сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п.	«Система работы в старшей группе детского сада» стр.20
	2 Наблюдение «Что было сначала, что потом?» Соберем семена садовых цветов»	Уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста. Обращать внимание детей на появление у растений семян у цветков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21,22
	3 Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» Занятие «Как заполнять календарь природы?»	Показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они распространяются, кто ими питается. Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24
	4 Занятие «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32
Октябрь	1 Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36
	2 Занятие «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38

Ноябрь	3	Занятие «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике, не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43
	4	Занятие «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45
	1.	Занятие «Жизнь хомяка в природе»	Познакомить детей со степью- местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.47
	2.	Занятие «Как лесные жители — медведь и белка- готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов); развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей — от лета к зиме.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51
	3.	Занятие «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.54
	4.	Занятие «Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие — умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.55

			осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	
Декабрь	1.	Комплексное занятие «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59
	2.	Занятие «Станем юными защитниками природы» Наблюдение «Сколько лет нашей ели?»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Показать детям, как можно определить возраст ели.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63
	3.	Занятие «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67
	4.	Наблюдение «Какой снег?» «Снежинки очень красивы»	Уточнить с детьми свойства снега. Рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.68,69
Январь	1.	Наблюдение «Получаем талую воду»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 69
	2.	Комплексное занятие «Что за зверь!»	Знакомить детей с познавательной литературой, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.73

		совершать простейшие опыты.		
	3.	Наблюдение «Как птицы летают?», «Когда птицы бывают заметны?» «Какие птицы прилетают на кормушку?» «Ищем птичьи следы»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле. Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц. Учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями. Установить, что на свежеснеженном снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, санок, лыж; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и что они делали	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.70. 71,
	4.	Комплексное занятие «Лес –это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга, главные в лесу — деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных — там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77
Февраль	1.	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80
	2.	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84
	3.	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.91

	4.	Комплексное занятие «Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 93.
Март	1.	Комплексное занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99
	2.	Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102
	3.	Занятие «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97
	4.	Занятие «Сравним кошку с собакой »	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108
Апрель	1.	Занятие «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114
	2.	Вечер досуга «Люблю березку русскую»	Обращать внимание детей на весеннюю красоту берез -свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающейся листвы.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей

			группе детского сада» стр.118.	
	3.	Занятие. «Праздник юных любителей природы»	Расширять представления детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125
	4.	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135
Май	1.	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138
	2.	Наблюдение «Где растут одуванчики и как их можно узнать?», «Как одуванчики «ложатся спать»?»	Уточнить знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Обратить внимание детей на интересное явление- цветы открыты в полдень и закрыты вечером.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.
	3.	Наблюдение «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 144

	4	Занятие «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148
Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)				
Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Комплектование групп		
	2	Занятие. «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.26
	3	Занятие. «Начинаем читать книгу «Экология»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в

		в картинках»»	дом –условия, в которых они живут,-мы сэкономим живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.	подготовительной группе детского сада» стр.31
	4	Занятие. «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастик, который потом превращается в лягушонка.)	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.39
Октябрь	1	Занятие. «Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.44
	2	Занятие. «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.48
	3	Занятие. «Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в

Ноябрь		жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).	подготовительной группе детского сада» стр.54	
	4	Занятие. «Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.58
	1	Занятие. «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.61
		Занятие. «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.62
	3.	Занятие. «Где у саксаула листья?»	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе

			растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.	детского сада» стр.65
	4.	Комплексное занятие. «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.69
Декабрь	1.	Занятие. «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.74
	2.	Наблюдение. «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»»	Рассмотреть с детьми ель. Уточнить характерные особенности ее строения. Рассмотреть и сравнить хвойные деревья.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.76. 77
		Комплексное занятие. «Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.78
	4.	Комплексное занятие. «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе

				детского сада» стр.82.
Январь	1.	Наблюдение. «Снег – он какой? Наблюдение.«Можно ли пить талую воду?»	Знакомить детей со свойствами снега. Учить детей определять чистоту снега.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.92.
	2.	Занятие. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.98
	3.	Наблюдение.«Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада) Занятие. «Земля– живая планета»	Развивать эстетическое восприятие природы. Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.101. 103
	4.	Занятие. «Волк и лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2-3 дня голодать долго выслеживать добычу)) ; характерном для них особом поведении. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 107
Февраль	1.	Занятие. «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 113
		Занятие. «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 117

		зимой, спасает некоторых из них от беды.		
	3.	Наблюдение. «Как птицы отдыхают и спят?»	Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 121
	4.	Комплексное занятие. «Пройдет зима холодная...»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 123
Март	1.	Комплексное занятие. «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 130
	2.	Наблюдение за луком	Обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщить результаты опытного проращивания лука: самая хорошая зелень у	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе

		<p>той луковицы, которая имеет все необходимые условия (воду, тепло, свет).</p> <p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p>	<p>детского сада» стр.128</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.137</p>	
	3.	<p>Занятие. «Сравнение кроликов и зайцев»</p>	<p>Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.144</p>
	4.	<p>Занятие. «Когда животных в природе становится много или мало?»</p>	<p>Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.147</p>
Апрель	1.	<p>Занятие. «Зеленая служба» Айболита-весенний уход за комнатными растениями».</p>	<p>Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам(светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды).</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.150</p>
	2.	<p>Занятие. «Морские</p>	<p>Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу,</p>	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева</p>

		коровы и Красная книга»	погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	«Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 155
	3.	Комплексное занятие. «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 168
	4.	Занятие. «Птичий город на деревьях»	Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить, читая рассказ, с Астраханским заповедником. Показать, что в местах впадения Волги в море скапливается много редких, очень интересных птиц; в заповеднике их охраняют, поэтому их не становится меньше. Учить детей отражать впечатления о природе в рисунках.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.174
Май	1.	Занятие. «Кому нужна вода?»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку). Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлениями кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям).	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.178
	2.	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком	Показать красоту маленьких «солнышек» среди «моря» зеленой травы. Сравнить места цветения одуванчиков с куртинами мать-и-мачехи, установить разницу стадий в развитии растений.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе

		Рассмотреть пушистые семена мать-и-мачехи, наблюдать, как они летают от дуновения ветра.	детского сада» стр. 184, 189
3.	Комплексное занятие. «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 186
4	Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком	Познакомить детей с тем, что мать-и-мачеха и одуванчик — лекарственные, полезные травы.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 189

Перечень литературных источников

Программа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

Учебно-методический комплект

С.Н.Николаева. "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. -2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-104 с.

С.Н.Николаева." Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-176 с.: цв. вкл.

С.Н.Николаева. "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада. . – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-192 с.: цв.вкл.

С.Н.Николаева. "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-208 с.

Список литературы

1.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2008. - 80 с.

2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая подгруппа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя подгруппа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.

4.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая подгруппа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

5.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:Средняя подгруппа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.

6.Есть такие места заповедные...: Детям об особо охраняемых природных территориях родного края: Методическое пособие.-Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2015.-148 с., ил.

Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.

Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.

9.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.: Методическое пособие/ Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 176 с. (Программа развития)

10.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.:Методическое пособие/ Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-208с. (Детский сад с любовью)

11.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015. - 80с.

Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.

Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.

Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»

17.Прикоснись к природе сердцем. Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-5 лет)/ Н.И.Апполонова, Э.Э. Баранникова, И.Л. Румянцева. - Ульяновск, 2015.- 203 с.

ТЦ «Сфера», М., 2005 г.

Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.