

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Меловская основная школа**

Рассмотрено: на заседании педагогического совета Протокол №1 от «24» августа 2023г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Адушкина А.В.	Утверждаю Директор МОУ Меловская основная школа Р.Р.Сафина Приказ № 58 о/д от 24 августа 2023 г.
---	--	--

**Рабочая программа**

Наименование предмета: **Русский язык**

Класс: **8**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Хайрtdинова Ляйля Гафуровна**

Срок реализации программы: **учебный год 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану

всего **99** часов в год; в неделю **3** часа

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Л.Г.Хайрtdинова

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса МОУ Меловская основная школа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

-ООП ООО МОУ Меловская основная школа

- Примерная программа по русскому языку.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Н. М. Шанский)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. (Л. А. Тростенцова Т. А., Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова ; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Срок реализации программы -1 год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

<b>Личностные результаты</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные результаты</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной</li> </ul>
--	--

	<p>практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p>

	<p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Функционирование русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

### Повторение изученного в V-VII классах

(7 ч)

I. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

II. Умение определять знаки препинания в сложном предложении, различать частицу *не* и приставку *не*.

III. Описание картины как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч)

I. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Простое предложение**

(2 ч + 1 ч)

I. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация. Описание памятника культуры.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

(8 ч)

I. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Умение интонационно правильно произносить предложение с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

### **Второстепенные члены предложения**

(9 ч + 1 ч)

I. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

### **Односоставные предложения**

(9 ч + 2 ч)

I. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

### **Простое осложненное предложение**

(1 ч)

I. Понятие об осложненном предложении.

II. Умение определять чем осложнены предложения.

### **Однородные члены предложения**

(10 ч + 1 ч)

I. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

II. Умение интонационно правильно произносить предложение с обобщающими словами при однородных членах.

III. Сжатое изложение.

### **Обособленные члены предложения**

(16 ч + 2 ч)

I. Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия**

(11 ч)

I. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

### **Чужая речь**

(8 ч + 1 ч)

I. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение.

II. Умение выделять в произношении слова автор. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Рассказ

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

(3 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Таблица распределения количества часов по разделам

№	Название темы	Общее количество часов
1.	Функционирование русского языка в современном мире	1
2.	Повторение изученного в V-VII классах	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8
4.	Простое предложение	3
Двусоставные предложения		
5.	Главные члены предложения	8
6.	Второстепенные члены предложения	10
7.	Односоставные предложения	11
8.	Простое осложненное предложение	1
9.	Однородные члены предложения	11
10.	Обособленные члены предложения	18
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия	11
12.	Чужая речь	9
13.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3

Таблица распределения количества часов по темам

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Количество часов
1			Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1
2			Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения	1
3			Знаки препинания в сложном предложении	1
4			Буквы ни нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1
5-6			Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	2
7-8			Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок диктанта и работа над ошибками. Тест	2
9			Основные единицы синтаксиса	1



10			Текст как единица синтаксиса.	1
11			Предложение как единица синтаксиса	1
12			Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13			Виды словосочетаний.Синтаксические связи слов в словосочетании	1
14			Синтаксический разбор словосочетаний	1
15-16			Контрольный диктант с грамматическим заданием.Анализ диктантов и работа над ошибками.	2
17			Простое предложение.Грамматическая основа предложение.Порядок слов в предложении.	1
18			Интонация.Логическое ударение.	1
19			Р/Р.Описание памятника культуры.	1
20			Двусоставное предложение.Главные члены предложения.Подлежащее.	1
21			Сказуемое.	1
22			Простое глагольное сказуемое	1
23			Составное глагольное сказуемое	1
24			Составное именное сказуемое	1
25			Тире между подлежащим и сказуемым	1
26-27			Контрольный диктант с грамматическим заданием.Анализ диктанта и работа над ошибками диктанта.	2
28			Второстепенные члены предложения.Роль второстепенных членов в предложении.	1
29			Дополнение	1
30			Определение	1
31			Приложение.Знаки препинания при нем	1
32-33			Обстоятельство.Основные виды обстоятельств.	2
34			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1

35			Р/Р Характеристика человека.	1
36-37			Повторение и обобщение изученного.Контрольный диктант с грамматическим заданием	2
38			Односоставные предложения.Главный член односоставных предложений.основные группы односоставных предложений	1
39			Назывные предложения	1
40			Определенно-личные предложения	1
41			Неопределенно-личные предложения	1
42			Рр.Инструкция	1
43			Безличные предложения	1
44			Рр.Сочинение-рассуждение	1
45			Неполные предложения	1
46			Синтаксический разбор односоставного предложения Повторение и обобщение изученного	1
47-48			Контрольный диктант с грамматическим заданием.Анализ диктанта и работа над ошибками диктанта.	2
49			Понятие об осложненном предложении.	1
50			Понятие об однородных членах предложения	1
51			Однородные члены ,связанные только перечислительной интонацией,пунктуация при них	1
52			Однородные и неоднородные определения	1
53-54			Однородные члены ,связанные сочинительными союзами,пунктуация при них	2
55			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
56			Рр.Обучение написанию сжатого изложения	1

57			Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
58			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
59-60			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками диктанта.	2
61			Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	1
62-63			Обособленные определения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	2
64			Обособление определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений, относящихся к личному местоимению. Знаки препинания при них	1
65-66			Рр. Рассуждение на дискуссионную тему	2
67-68			Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Выделительные знаки препинания при них	2
69-71			Обособленные обстоятельства. выделительные знаки препинания при них	3
72-73			Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания при них	2
74			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
75			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
76			Систематизация и обобщение изученного	1
77-78			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Обособленные члены предложения". Анализ диктанта и работа над ошибками диктанта.	2

79-80			Обращение и знаки препинания при нем. Назначение обращения. Распространенные обращения. Знаки препинания при нем	2
81-82			Вводные конструкции. Группы вводных слов и словосочетаний .	2
83			Выделительные знаки при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	1
84			Вставные конструкции	1
85			Междометия в предложениях	1
86			Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами , словосочетаниями. предложениями грамматически не связанными с членами предложения не связанными	1
87			Повторение и обобщение изученного. Тест.	1
88-89			Контрольный диктант . Анализ диктанта и работа над ошибками диктанта.	2
90			Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
91-92			Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при нем.	2
93			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при нем	1
94			Диалог	1
95-96			Рассказ. Цитаты и знаки препинания при них.	2
97-99			Контрольная работа. Анализ контрольных работ. Итоги года	3

