

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа**

Рассмотрено: на заседании педагогического совета Протокол №1 от «24» августа 2023г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Адушкина А.В.	Утверждаю Директор МОУ Меловская основная школа Р.Р.Сафина Приказ № 58 о/д от 24 августа 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа

Наименование предмета: **Русский язык**

Класс: **9**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Хайртдинова Ляйля Гафуровна**

Срок реализации программы: **учебный год 2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану

всего **96** часов в год; в неделю **3** часа

Рабочую программу составила _____ Л.Г.Хайртдинова

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса МОУ Меловская основная школа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

-ООП ООО МОУ Меловская основная школа

- Примерная программа по русскому языку.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Н. М. Шанский)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина,О.М.Александрова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным,

	<p>детальным);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль
--	--

	<p>в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их</p>

	<p>признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Международное значение русского языка – 1 час

Повторение пройденного в 5 - 8 класс- 13 ч.

Сложное предложения – 10 ч.

Сложное предложение и его особенности. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложные предложения.

Сложносочиненное предложение – 8 ч.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения а сложносочиненном предложении.

Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными, противительными союзами.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения – 4 ч.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные виды сложноподчиненных предложений – 26 ч.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзные сложные предложения – 12 ч.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи- 14 ч.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 10 ч.

Систематизация сведений по фонетике, графике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица распределения количества часов по разделам

№№	Название темы	Общее количество часов
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	13
3.	Сложное предложение. Культура речи.	10
4.	Сложносочиненное предложение.	8
5.	Сложноподчиненное предложение.	4
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений.	26
7.	Бессоюзные сложные предложения	12
9.	Сложные предложения с различными видами связи	14
10.	Систематизация и повторение изученного в 5-9 классах.	10

Таблица распределения количества часов по темам

№ п/п	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Количество часов
1			Международное значение русского языка	1
2			Рр. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1
3-4			Рр. Стили речи	2
5-6			Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами предложения	2
7			Предложения с обособленными членами	1
8			Обращения, вводные слова, вставные конструкции	1

9-10			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2
15			Понятие о сложном предложении.	1
16			Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
17-18			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	2
19-20			Р/Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.	2
21			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
22-23			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2
24			Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между его частями.	1
25			СПП с соединительными союзами	1
26			СПП с разделительными союзами	1
27			СПП с противительными союзами	1
28			Разделительные знаки препинания между частями СПП.	1
29			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
30-31			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольных диктантов и работа над ошибками	2
32			Понятие о сложноподчиненном предложении	1
33-34			Союзы и союзные слова в СПП.	2
35			Роль указательных слов в СПП	1
36-38			Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные	3

			предложения с придаточными определительными	
39-40			СПП с придаточными изъяснительными	2
41-42			Рр.Сжатое изложение	2
43			СПП с придаточными обстоятельственными	1
44-45			СПП с придаточными обстоятельственными времени,места и условия	2
46-47			СПП с придаточными обстоятельственными причины,следствия,уступки и цели	2
48-49			СПП с придаточными обстоятельственными сравнительными,образа действия,меры и степени	2
50-53			СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	4
54-55			Контрольный диктант . Работа над ошибками	2
56-57			Синтаксический разбор СПП	2
58-59			Сочинение-рассуждение на основе текста	2
60			Пунктуационный разбор СПП	1
61-62			Контрольный тематический тест.Анализ ошибок теста.	2
63-64			Бессоюзные сложные предложения.Интонация в БСП.	2
65			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
66-67			БСП со значением причины,пояснения,дополнения. Двоеточие в БСП	2
68-69			БСП со значением противопоставления,времени,условия и следствия. Тире в БСП	2
70			Систематизация и обобщение изученного по теме " Бессоюзное сложное предложения"	1

71-72			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	2
73-74			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Бессоюзные предложения". Анализ контрольных диктантов и работа над ошибками.	2
75-77			Употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	3
78-80			Знаки препинания в СП с различными видами связи	3
81-82			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2
83-84			Контрольный диктант с грамматическим заданием.Работа над ошибками диктанта	2
85-86			Рр.Публичная речь	2
87			Обобщающее повторение изученного	1
88-89			Контрольная работа в новой форме(ТДТ)	2
90-91			Рр.Обучающее сжатое изложение	2
92-93			Рр. Сочинение-рассуждение	2
94-95			Итоговая контрольная работа.	2
96			Обобщающее повторение изученного . Итоги года	1
			итого	96

