

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ Меловская основная школа**

Рассмотрено на педагогическом совете

МОУ Меловская основная школа

Протокол № 1 от 26 августа 2021г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.Р. Сафина

Приказ № 58 о/д от 26.08.2021 г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, синдром Дауна).
Вариант 2.**

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.
9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Данилова Юлия Александровна

Возраст ребенка: 18.08.2008 г. р. – 13 лет

Место жительства: г. Новоульяновск, п. Меловой, ул. Луговая, дом 8.

Контактные данные: 89084906442 (телефон матери)

Родители: мать - Рюмкина Наталья Владимировна (домохозяйка)
отец - Данилов Александр Михайлович (пенсионер)

Год поступления в школу: 1 сентября 2016 года

Класс обучения: 6

Группа потребностей – 2

Заключение ПМПК:

2. ПСИХОЛОГ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Данилова Юля поступила в школу 1 сентября 2016 года (ОГ БОУ Центр ППМС «Развитие» протокол № 922/85 от 18.05.16 г с-м Дауна, с диагнозом F 06.8, F 70 (выраженная) с рекомендациями: обучение по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Повторный осмотр через 2 года.

Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья № 913/34 от 13.10.2021. Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.

1.Рекомендовано: обучение по индивидуальной программе на дому на 2016-2017 учебный год. Справка № 1052 (ВК № 90 от 19.05.16 г).

2.Рекомендовано: индивидуальное обучение на дому на 2017-2018 учебный год. Справка № 958 (ВК № 170 от 07.09.17 г).

3. Рекомендовано: индивидуальное обучение на дому на 2018-2019 учебный год. Справка № 701 (ВК № 156 от 21.08.18 г).

4.Заключение ОГ БОУ Центр ППМС «Развитие» протокол № 776/99 от 10.05.2018. Рекомендации ЦПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2. СИПР. Повторный осмотр через 2 года.

5. Рекомендовано: индивидуальное обучение на дому на 2019-2020 учебный год. Справка № 713 (ВК № 170 от 06.09.19 г).

6. Выписка по итогам реабилитации ОГБУСО ЦСО «Парус надежды» от 02.08.2019 г № 2. Реабилитационный период: апрель-август 2019г.

7. Рекомендовано: индивидуальное обучение на дому на 2020-2021 учебный год. Справка № 671 (ВК № 163 от 31.08.20 г).

8. Рекомендовано: индивидуальное обучение на дому на 2021-2022 учебный год. Справка № 961 (ВК № 170 от 13.08.21 г).

1. Учебная деятельность.

Учебная мотивация не сформирована. Преобладает игровая мотивация. Несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. Юля является ребенком-инвалидом. Основные двигательные навыки сформированы. Девочка подвижная. Координация движений в норме. Предположительно, состояние слуха соответствует норме.

Программный материал усваивает с большим трудом, т.к. она плохо разговаривает. Ручку в руке держит, может начертить прямую линию по пунктирным линиям. Юля чертит линии по линейкам – трафаретам. Проявляет попытки рисования разноцветными карандашами (черкание), хорошо ориентируется в цветах, частично повторяет действия за учителем. Понимает слова-действия учителя: «положить», «убрать», «рисовать», «играть», «покажи», «назови» и другие. Выполняет учебные действия только с помощью учителя, но желание есть не всегда. Если ей не нравится действие, отворачивается, проявляет упрямство, но иногда даже агрессию. Понимает слово «молодец», хлопает в ладоши и радуется успехам.

Большую часть учебного времени ребенок подвижен. Юля реагирует на запрет, при этом самоагрессия наблюдается. Однако девочка по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, но задания, предложенные учителем, старается выполнить, но не всегда это получается. Знакомые задания не делает самостоятельно, старается избежать выполнения новых заданий. Делает попытки играть в паре с учителем, любит следить за действиями учителя. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции. Любит физминутки, но движения не повторяет.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом держит правильную посадку на занятиях (сидит на стуле непродолжительное время, низко наклоняет голову, забирается с ногами на стул), любит смотреть на говорящего, действия по подражанию и образцу выполняет. С легкостью принимает физическую помощь, иногда сама просит о помощи со стороны взрослого. Юля может сортировать предметы, группировать их по цвету, форме и величине. Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире. Может показать части тела человека, ориентируется в мире животных, знает названия диких и домашних животных. По картинкам может определить времена года. Ребенок может непродолжительное время слушать чтение учителя, любит рассматривать картинки в книге, останавливая своё внимание на некоторых картинках, задает вопросы. Любит слушать песни, реагирует на некоторые звуки, прислушивается, улыбается, удивляется, делает какие-то движения руками. Очень любит смотреть мультфильмы. Навыки самообслуживания частично сформированы. Сама кушает, моет руки, умывается.

2. Особенности психического развития.

Внимание неустойчивое, быстро переключается с одного на другое. Работоспособность низкая. Приходится часто менять задания. Юля выполняет задания за учителем. Память кратковременная, предметно-образная. Речь учителя частично понимает и принимает.

Эмоциональная сфера бедная. Выражает радость - улыбается, хлопает в ладоши, обнимает взрослого, целует, нежелание – отворачивается, садится на кровать, применяет грубые слова. Не позволяет себя гладить по голове. Если ей нравится человек, может его погладить рукой, обнять, поцеловать, применяя ласковые слова. Маму слушается. Ребенок

очень упрямый, у неё бывает плохое настроение, тогда она ничего не хочет делать, даже играть. Со слов матери, Юля любит смотреть мультфильмы и музыкальные передачи.

Юля проживает с мамой, Рюмкиной Натальей Владимировной (домохозяйка) и отцом – Даниловым Александром Михайловичем (пенсионер). Семья проживает в собственном доме. Для игр и занятий ребенок имеет своё место, имеется отдельная комната.

Работоспособность низкая, в работу включается медленно. Юля не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; с трудом переключает внимание с одного вида деятельности на другой. Преобладает механическая память. Учебная мотивация не сформирована.

Внимание на занятиях непродолжительное, часто отвлекается. Мышление наглядно-действенное. Ребенок быстро утомляется, рассеяна на занятиях, неусидчива. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия, темп работы замедлен. Словесную инструкцию в одно-два действия понимает и выполняет.

Речь развита плохо. Звукопроизношение нарушено. При общении с окружающими использует слова и жесты. Читать не умеет. Повторяет названия букв (а, о, у) только за учителем, с помощью учителя может «прочитать» слова «мама», «папа», «Юля».

Навыки письма не сформированы. Юле не нравится работа в тетради. Быстро устает и бросает карандаш или ручку. Действия в тетради выполняет неосознанно, в тетрадь не смотрит. Штриховку выполняет, линии заходят за пределы рисунка.

Математические представления в стадии формирования. Счет механический в пределах 10 и то путается, счет на пальцах за учителем. Может показать числа от 1 до 5. У Юли получается посчитать предметы. Выделяет круг, квадрат и треугольник. За период обучения научилась самостоятельно группировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине (круг, квадрат, треугольник), выделять предметы: большой, маленький, узкий, широкий, высокий, низкий, один, много, может найти одинаковые предметы. Очень любит задания на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин, шнуровка, работа с прищепками.

Изобразительное искусство. Не умеет пользоваться карандашом, кистью. В процессе обучения Юля научилась делать мазки, проводить произвольные линии, прямые, вертикальные и округлые линии. Испытывает затруднения в соблюдении пространственных отношений предметов. Часто при раскрашивании выходит за пределы линий.

На уроках по ручному труду с помощью учителя наклеивает готовые детали с опорой на образец, путается. Не умеет пользоваться ножницами. Задания по лепке выполняет с внешней стимуляцией учителя. Помощь педагога на уроках принимает по настроению.

Эмоционально – волевой фон неустойчивый. Истощаемость проявляется в отказе от выполнения заданий, уходит со стула или отворачивается.

Юля обучается по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2. Данную программу усваивает с трудом, на минимальном уровне.

3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Всего
		6	
		Количество часов в неделю	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5
	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	1	1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5
Технологии	Профильный труд	1	1
Коррекционно-развивающие занятия		1	1
Предметно-практические действия		1	1
		11	11
Внеурочная деятельность		1	1
Итого:		12	12

4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

4.1 Формирование базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.	<p>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист) и сверстниками.</p> <p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>		
	<p>-принятие контакта, инициированного взрослым;</p> <p>-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса_</p> <p>-ориентация в учебной среде:</p> <ul style="list-style-type: none">• Нахождение своего рабочего места• Нахождение своего набора индивидуальных занятий• Нахождение места для отдыха <p>-планирование учебного дня;</p>		
2.	<p>Формирование учебного поведения</p> <p>- направленность взгляда</p> <ul style="list-style-type: none">• на говорящего взрослого• на задание; <p>- умение выполнять инструкции педагога</p> <ul style="list-style-type: none">• возьми• дай• сядь• встань• покажи• подними <p>-принятие помощи взрослого;</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и подражанию;</p> <p>-выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);</p> <p>-выполнение действий с предметами;</p> <p>-выполнение простых действий с картинками (по</p>		

	подражанию); -соотнесение одинаковых предметов; -соотнесение одинаковых картинок; -соотнесение предмета с соответствующим изображением; -сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии; -выполнение речевых инструкций;		
3.	Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> • в течение определённого времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. 		
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операций, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.		

4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
-Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). - Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).		
-Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. -Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.		
-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. -Понимание предложений. - Понимание содержания элементарного текста.		
-Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания; -Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, состояние; -слов, обозначающих число, количество предметов; - Называние (употребление) предложений.		
-Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (педагогов) посредством зависимой или независимой		

<p>коммуникации.</p> <p>-Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)</p> <p>-Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p>		
<p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>-Узнавание звука;</p> <p>-Соотнесение звука с буквой;</p> <p>-Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).</p> <p>-Называние буквы. Чтение слога (слова).</p> <p>-Написание буквы (слога).</p>		
Математические представления		
Представления о форме		
<p>- узнавание геометрических тел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шар • куб • брусок 		
<p>- различение геометрических тел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шар-куб • шар-брусок • куб-брусок 		
- группировка предметов по форме		
Представления о величине		
- различение предметов по величине (большой, маленький)		
<p>- сравнение 2-х предметов по величине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способом приложения (приставления) • «на глаз» 		
<p>- составление упорядоченного ряда из нескольких предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по убыванию • по возрастанию 		
- группировка предметов по величине		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых предметов		

<p>- различение множеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • один - много • один - пусто • много - пусто 		
<p>- образование множеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • один - много • один – пусто • много – пусто 		
<p>- разъединение множества</p>		
<p>- объединение множества</p>		
Окружающий природный мир		
Растительный мир		
<ul style="list-style-type: none"> • Многообразие растений. • Сравнение растений. • Группы растений. Части растений. • Съедобные злаки. Фрукты и овощи. • Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. • Для чего используют древесину. • Лекарственные растения. • Красная книга. Растения и животные Красной книги. 		
Животный мир		
<ul style="list-style-type: none"> • Дикие и домашние животные. • Многообразие домашних животных. • Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. • Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. • Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. • Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. • Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства. 		

<p>Объекты природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы земной поверхности. • Лес. Соблюдения правил поведения в лесу. Различение растений леса. Различение животных леса. • Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека. Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга. • Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека. • Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства). 		
<p>Временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. • Сутки. • Долгота дня летом и зимой. • Календарь. Восход и закат Солнца. • Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. • Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам. • Представление о годе как о последовательности сезонов. 		
Человек		
<p><i>Представления о себе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). • Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. • Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены. • Называние своего имени и фамилии. 		
<p><i>Гигиена тела.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение вентиля с горячей и холодной водой • Вытирание рук полотенцем. • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). • Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Чистка зубов. Полоскание полости рта. • Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. • Очищение носового хода. • Расчесывание волос. 		
<p><i>Одевание и раздевание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). • Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, шнурка. • Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. • Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки • Снятие предмета одежды. • Снятие обуви. 		
<p><i>Туалет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о желании сходить в туалет. • Пользование туалетной бумагой. • Соблюдение правил последовательности действий в туалете. • Пользование туалетной бумагой. 		
<p><i>Прием пищи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение о желании пить. • Питье из кружки, наливание жидкости в кружку, питье через соломинку. • Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. • Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. 		
<p><i>Семья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о членах семьи, о родственниках в семье. • Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. • Рассказ о своей семье. 		

Домоводство

Приготовление пищи:

- Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника).
- Различение чистой и грязной посуды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Уборка помещения:

- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели.
- Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок.
- Выполнение последовательности действий при подметании пола.

Уход за вещами:

- Складывание одежды.
- Вывешивание одежды на «плечики».

Окружающий социальный мир

Представление о себе:

Я -ученик. Школьные принадлежности. «Я – человек». «Моё имя». «Кто я?». «Все люди разные», «Мои данные» «Моя семья». «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»

Предметы быта:

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные).

Одежда и обувь:

Виды одежды. Поддержание одежды в порядке. «Виды одежды» (нижняя одежда и верхняя одежда). «Виды обуви» «Виды застежек».

Практические работы:

- Дидактическая игра «Одень куклу».
- Стирка изделий.
- Глаженье косынок, носовых платков, салфеток.

Жилище:

Мой дом . Назначение комнат. Посуда (Тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Двор. Уличное движение. Виды и значение транспорта. Автобус.

<p>Личная гигиена:</p> <p>Уход за органами зрения.</p> <p>«Мои руки». «Уход за руками».</p> <p>«Мои ноги» «Уход за ногами».</p> <p>«Мои зубки» «Уход за зубами».</p> <p>«Мои глаза» «Уход за глазами».</p> <p>«Мой нос». «Уход за носом». «Мои уши» «Уход за ушами».</p> <p>«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»</p> <p>«Туалет», «Раковина», «Унитаз».</p> <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обтирание тела влажным полотенцем. - Промывание и протирание глаз. - Уход за зубами 		
Музыка и движение		
- узнавание музыкальных инструментов по звучанию:		
<ul style="list-style-type: none"> • барабан 		
<ul style="list-style-type: none"> • маракас 		
<ul style="list-style-type: none"> • бубенцы 		
<ul style="list-style-type: none"> • бубен 		
- различение тихого и громкого звучания музыки		
Игра на музыкальных инструментах		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд:		
<ul style="list-style-type: none"> • барабан 		
<ul style="list-style-type: none"> • маракас 		
<ul style="list-style-type: none"> • бубенцы 		
<ul style="list-style-type: none"> • бубен 		
- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте:		

<ul style="list-style-type: none"> • барабан 		
<ul style="list-style-type: none"> • маракас 		
<ul style="list-style-type: none"> • бубенцы 		
<ul style="list-style-type: none"> • бубен 		
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте:		
<ul style="list-style-type: none"> • барабан 		
<ul style="list-style-type: none"> • маракас 		
<ul style="list-style-type: none"> • бубенцы 		
<ul style="list-style-type: none"> • бубен 		
Движение под музыку		
- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:		
<ul style="list-style-type: none"> • топанье 		
<ul style="list-style-type: none"> • хлопанье 		
<ul style="list-style-type: none"> • покачивание с одной ноги на другую 		
<ul style="list-style-type: none"> • прыганье 		
<ul style="list-style-type: none"> • кружение 		
<ul style="list-style-type: none"> • приседание 		
- выполнение под музыку действий с предметами:		
<ul style="list-style-type: none"> • с платком • с куклой • с погремушкой 		
- ведение хоровода		
Изобразительное искусство		
Лепка.		
<p>Разминание пластилина. Раскатывание скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.</p> <p>Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо.</p>		

<p>Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.</p>		
<p>Аппликация.</p> <p>Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p>		
<p>Рисование.</p> <p>Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка. Дорисовывание.</p>		
Альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
- приветствие собеседника словом («Привет»)		
<p>- выражение своих желаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словом, («Дай») • предложением («Юля, дай ...») 		
<p>- обращение с просьбой о помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словом, («Помоги») • предложением («Юля, помоги мне») 		
- выражение согласия словом («Да»)		
- выражение несогласия словом («Нет»)		

- выражение благодарности словом («Спасибо»)		
- ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • словом • предложением 		
- прощание с собеседником («Пока»)		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
- различение по именам: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов класса 		
- понимание обобщающих понятий: <ul style="list-style-type: none"> • дикие животные • домашние животные • овощи • фрукты • одежда • обувь • посуда • мебель • учебные принадлежности 		
- понимание слов, обозначающих действие предмета: <ul style="list-style-type: none"> • стоит • сидит • бежит • прыгает • умывается • причесывается • катается • рисует • режет • подметает • поливает 		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • он • она • они 		

<p>- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на • под • в • из 		
<p>- понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) • распространенных (Девочка сидит на стуле и др.) 		
<p><i>Экспрессивная речь</i></p>		
<p>- название своего имени</p>		
<p>- название имён:</p> <ul style="list-style-type: none"> • членов семьи • педагогов класса 		
<p>- употребление обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дикие животные • домашние животные • овощи • фрукты • одежда • обувь • посуда • мебель • учебные принадлежности 		
<p>- употребление слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стоит 		
<ul style="list-style-type: none"> • сидит • бежит • прыгает • умывается • причесывается • катается • рисует • режет • подметает • поливает 		

<p>- называние слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я • ты • мой • твой • он • она • они 		
<p>- называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на • под • в • из 		
<p>- употребление простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных (Мальчик сидит. Он спит и др.) • распространенных (Мальчик сидит на стуле и др.) 		
<p><i>Глобальное чтение</i></p>		
<p>- различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • белка 		
<ul style="list-style-type: none"> • ёж 		
<ul style="list-style-type: none"> • лось 		
<ul style="list-style-type: none"> • кабан 		
<ul style="list-style-type: none"> • свинья 		
<ul style="list-style-type: none"> • лошадь 		
<ul style="list-style-type: none"> • коза 		
<ul style="list-style-type: none"> • киви 		
<ul style="list-style-type: none"> • лимон 		
<ul style="list-style-type: none"> • хурма 		
<ul style="list-style-type: none"> • свекла 		
<ul style="list-style-type: none"> • редис 		
<ul style="list-style-type: none"> • картофель 		
<ul style="list-style-type: none"> • морковь 		

• куртка		
• брюки		
• платье		
• шапка		
• футболка		
• сапоги		
• ботинки		
• тапки		
• туфли		
• диван		
• кресло		
• комод		
• кружка		
• вилка		
• нож		
• ложка		
• тарелка		
• девочка		
• мальчик		
- различие напечатанных слов, обозначающих названия действий: <ul style="list-style-type: none"> • спит • ест • пьёт • стоит • сидит • бежит • прыгает • умывается • причесывается • катается • рисует 		

Адаптивная физкультура

Сведения о режиме дня и личной гигиене.

Значение физических упражнений для здоровья человека.
Значение утренней гимнастики, занятий физическими упражнениями на состояние здоровья.

Правила приема водных процедур.

Двигательный режим.

Гимнастика

- Основная стойка: стойка — ноги на ширине плеч. Основные положения рук: вперед, в стороны, на пояс, перед грудью, на голову, за голову.
- Движения прямых рук: вперед, в стороны, вверх.
- Поднимание согнутой ноги вперед. Движения прямой ноги (правой, левой)
- Движения головы: наклон вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы.
- Поднимание на носках с перекатом на пятки. Полуприседание.
- Приседание. Из приседания перейти в стойку на коленях.
- Наклоны туловища: вперед, вправо, влево.
- Повороты туловища направо и налево.
- Сгибание и разгибание рук.
- Поднимание и опускание плеч. Движения плечами вперед и назад.
- Движения кистей (в разных направлениях). Взмахи ногой: вперед, назад, в стороны, сгибание и разгибание.
- Наклоны туловища вперед с различными исходными положениями рук.
- Наклоны туловища вправо и влево со скольжением рук вдоль тела.
- Наклон туловища вперед до касания руками пола.

Дыхательные упражнения.

- Вдох через нос и выдох через рот. Вдох и выдох через нос.
- Дыхание при различных движениях рук: в стороны,

<p>вверх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхание при приседаниях и полуприседаниях. • Дыхание во время наклона туловища вперед. • Дыхание во время ходьбы, руки на пояс, с различными вариантами: на 3 шага вдох, на 3 – выдох. • Упражнения с большими мячами (резиновые или волейбольные) - передача мяча из рук в руки: по кругу, в колонне над головой (сзади стоящему). • Перекатывание мяча друг другу: в кругу, в двух шеренгах, расположенных одна от другой на расстоянии 3-4 шагов. • Подбрасывание мяча вверх и ловля его. • Перебрасывание мяча в кругу вправо и влево. • Перебрасывание мяча, хлопок в ладоши и ловля. 		
<p>Упражнения на осанку.</p> <p>Подняться на носках и медленно опуститься на всю ступню, руки на пояс; приседание и выпрямление, руки на пояс; то же с касанием пяток пальцами рук; пройти небольшое расстояние по дорожке шириной 15 см, границы которой обозначены на полу линиями;</p>		
<p>Ходьба и бег</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба широким свободным шагом с сохранением правильной осанки. • Ходьба с различными положениями рук (на пояс, перед грудью, за голову). • Ходьба на носках. Ритмичная ходьба: с подсчетом учителя; с хлопками о ладоши. • Ходьба на носках в «коридорчике» шириной 20 см. • Ходьба с высоким подниманием бедра и перешагиванием больших мячей или других предметов. • Свободная непринужденная пробежка (15—20 сек.). • Чередование бега с ходьбой (15 сек. бега и 1 мин. ходьбы или 20 сек. бега и 1 мин. - ходьбы). 		
<p>Прыжки</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на месте с мягким приземлением. • Прыжки на двух ногах через длинную качающуюся скакалку с промежуточным прыжком. 		
<p>Игры</p> <p>«У ребят порядок строгий», «Совушка», «У медведя на бору», «Ловкие ребята», «К своим флажкам.», «Два Мороза», «Волк во ров», «Передача мячей», «Мяч соседу», «Музыкальные змейки», «Перемена места», «Шишки, желуди, орехи».</p>		
Профильный труд		
<p>I раздел.</p> <p>Вводное занятие. Откуда берутся нитки. Как их хранить.</p> <p>Наматывание толстых ниток на катушку.</p> <p>Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок).</p> <p>Упражнения в отрывании, отрезании.</p> <p>Упражнения в скручивании ниток.</p>		
<p>II раздел.</p> <p>Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.</p> <p>Шитьё по проколам на картоне.</p>		
<p>III раздел.</p> <p>Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.</p> <p>Связывание ниток узлом.</p> <p>Завязывание узелков на конце нитки.</p> <p>Упражнение по вдеванию нитки в иголку.</p> <p>Закрепление нитки в начале и в конце строчки.</p> <p>Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.</p>		
<p>IV раздел.</p> <p>Витьё шнура.</p> <p>Плетение косички из толстых ниток.</p> <p>Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.</p>		

Изготовление бахромы по краям ткани.		
Предметно-практические действия		
<ul style="list-style-type: none"> • освоить основные приемы работы с различными материалами (бумага, пластилин, природный материал): • составлять план работы над изделием с помощью учителя; • выполнять изделия с частичной помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно; • дать словесный отчет своему изделию с помощью учителя; • отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. 		
Коррекционно-развивающие занятия		
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (одежда, животные, птицы, рыбы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды,) • Узнавание изображения предметов; • Узнавание предметов по тактильному ощущению; • Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец); • Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади); • Формирование умения давать характеристику временам года, называя их последовательность; • Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях; • Раскрашивать в пределах контурного изображения; • Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой; • Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; <ul style="list-style-type: none"> • выполнение правил поведения на занятиях; • Выполнение правил работы с раздаточным материалом; • Выполнение инструкции педагога; • Использование по назначению учебных материалов; • Выполнение действия по образцу и по подражанию. 		

4.3 Нравственное развитие

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

- Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

- Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.
- Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих.
- Отношение к учащемуся с уважением его достоинства.
- Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для ребенка.

Осмысление свободы и ответственности.

- Ребенок учится выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний.
- Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий.

Укрепление веры и доверия.

- Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать».
- Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

- Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.
- Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры) с учетом возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Задачи экологической культуры и здорового образа жизни реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

4.5 Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний». Классный час «Здравствуй, школа!»	Присутствие на торжественной линейке.	
«Праздник Осени»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в лесу), участие в празднике	
«Декада инвалидов»	Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
«Акция «Письмо Деду Морозу»	Изготовление открытки	
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию:	

	изготовление украшений для комнаты, новогодних открыток; разучивание стихотворения; участие в новогоднем празднике	
Акция «Поможем зимующим птицам»	Подкормка птиц	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии	
Концерт «Наши мамы самые красивые»	Участие в концерте. Разучивание стихотворения	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений для комнаты.	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Мир, в котором я живу»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Искать и выбирать</i> необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. • <i>Уметь</i> наблюдать, классифицировать, формулировать выводы. • <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. • <i>Участковать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий; • Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности; • Формирование социально значимых личностных качеств; • Формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Данилова Юлия, ученица 6 класса находится на индивидуальном обучении, обучение на дому (. Рекомендовано: индивидуальное обучение на дому на 2021-2022 учебный год. Справка № 961 (ВК № 170 от 13.08.21 г).

День недели	Время	Предмет	Ф.И.О. преподавателя
Понедельник	9:25	Коррекционно-развивающие занятия	Адушкина Анастасия Валерьевна
	10:20	Окружающий природный мир Человек	Ергалеева Людмила Анатольевна
	10:35	Профильный труд	
	10:55	Изобразительная деятельность	
Вторник	15:00	Математические представления	Самборская Ольга Викторовна
	15:30	Предметно-практические действия	
	16:10	Речь и альтернативная коммуникация	
Среда	15:00	Речь и альтернативная коммуникация	Самборская Ольга Викторовна
	15:30	Математические представления	
	16:10	Адаптивная физкультура Музыка и движение	
Четверг	10:20	Домоводство	Ергалеева Людмила Анатольевна
	10:35	Окружающий социальный мир Мир, в котором я живу	
	10:50		

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Самборская О.В.- учитель начальных классов;

Адушкина А.В. - педагог-психолог;

Ергалеева Л.А. - учитель технологии и изобразительного искусства.

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в полугодии и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 2 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • индивидуальные консультации с психологом 	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Мама, папа, я – спортивная семья» ✓ «Новогодний праздник» ✓ Акция «Поможем зимующим птицам». 	

8. Технические средства и

дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- ✓ Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- ✓ Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты», алфавитная доска, предметы

различной формы, цвета, размера, наборы цифр, игрушки и игровые предметы: куклы, мебель, посуда.

- ✓ Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей, набор Монтессори.
- ✓ Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- ✓ Мячи большого и среднего размера, кегли, теннисные мячи, коврик массажный (ортопедический) модульный.
- ✓ Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.
- ✓ Компьютер, презентации, видеозаписи.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

