**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Меловская основная школа**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Школа\Desktop\11 001.jpg**  **Рабочая программа**  Наименование предмета: **Математика**  Класс**: 3**  Уровень общего образования: **начальное общее образование**  Учитель: **Ефимова Ирина Вячеславовна**  Срок реализации программы: **учебный год 2021-2022 учебный год**  Количество часов по учебному плану  всего **132** часа в год; в неделю **4** часа |

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ Меловской ОШ, концепции УМК «Школа России», Примерной программы по учебному предмету «Математика», авторской программы  М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова и др. «Математика» – М.: Просвещение, 2014 и учебного плана МОУ Меловской ОШ

на 2021 – 2022 учебный год. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа адресована обучающимся 3 класса.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы.

1 – 4 классы - М.: Просвещение, 2014 г. (электронный вариант)

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч / М.И. Моро и др. – М. : Просвещение,  2020 г.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч / М.И. Моро, С.И. Волкова – М.: Просвещение, 2020г.
3. Математика. Тетрадь для проверочных работ. 3 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова – М. : Просвещение,  2020г.

**Сроки реализации данной программы: 1 учебный год**.

На основании учебного плана МОУ Меловская ОШ на изучение учебного предмета «Математика» отведено 132 часа в год (4 часа в неделю).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
* Учащийся получит возможность для формирования:
* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной само оценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

***Метапредметные результаты***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

***Учащийся научится:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

***Учащийся научится:***

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* полнее использовать свои творческие возможности;
* смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

***Учащийся научится:***

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

***Учащийся научится:***

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Учащийся научится:***

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
* Учащийся получит возможность научиться:
* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащийся научится:***

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.

**II. Содержание учебного предмета**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании**.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?».

**Табличное умножение и деление (продолжение) (55 ч)**

**Повторение**

Связь умножения и деления: таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

**Зависимости между пропорциональными величинами**

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел**.**

**Задачи на нахождение четвертого пропорционального.**

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной* машине; задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **.**

**Таблица умножение и деления с числами 4, 5, 6, 7**

**Таблица Пифагора .**

Таблица умножение и деления с числами 4, 5, 6, 7

Страничка для любознательных: - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»

**Проект «**Математические сказки»

Повторение пройденного **«Что узнали. Чему научились».**

Контроль и учет знаний.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)**

**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.**

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.

Площадь. Способы сравнение фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида a:a, 0: a при a =/ 0 **(**

Текстовые задачи в три действия **.**

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля **.**

**Доли.** Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не…, то…», «если…, то…»; деление геометрических фигур на части **.**

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***.**

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов**.** Контроль и учет знаний**.**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение деление (28 ч)**

**Приемы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23.** Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. Приемы умножения и деления для случаев вида 78:2, 69:3.

**Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3.**

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. проверка деления.

Приёмы деления для случаев вида а + b, а - b, а ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. стр. 22-25

**Деление с остатком.** Приёмы нахождения частного и остатка. Поверка деления с остатком**.**

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального**.**

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи, работа на усложненной вычислительной машине; задачи, содержащие высказывания с логическими связками «если не…, то…», «если…, то…»; деление геометрических фигур на части**.**

**Проект:** «Задачи-расчёты»

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***.**

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100** **Нумерация (14ч)**

**Нумерация.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.

Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

*Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***.**

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (12ч)**

**Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.**

Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120∙7, 3006:6 и др.).

**Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»***.**

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

**Умножение и деление (7ч)**

**Приемы устных вычислений.**

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

**Прием письменного умножения и деления на однозначное число.**

Прием письменного умножения на однозначное число**.**

Прием письменного деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7ч)**

Проверка знаний.

**Ш. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 12 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 7 |
| 7 | Приёмы письменных вычислений | 7 |
|  | **Итого:** | **132** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No п/п** | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Дата по**  **плану** | **Дата по**  **факту** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)** | | | | |
| 1-2 | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 2 |  |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |
| 7 | «Странички для любознательных». | 1 |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)** | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. Решение задач. | 1 |  |  |
| 17 | «Странички для любознательных». | 1 |  |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |  |  |
| 19 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |  |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач. | 1 |  |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
| 22 | Сравнение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
| 24 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |
| 26-27 | Задачи на кратное сравнение. | 2 |  |  |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач. | 1 |  |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |
| 30-31 | Решение задач. | 2 |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 |  |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |
| 35 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |
| 36 | Квадратный сантиметр. Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |
| 37 | Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
| 38 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |  |
| 39 | Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. | 1 |  |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  |
| 41 | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |
| 42 | Решение задач с понятиями «масса 1 предмета», «кол-во предметов», «общая масса». | 1 |  |  |
| 43 | Табличное умножение и деление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 44 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 45 | Квадратный метр. | 1 |  |  |
| 46 | Табличное умножение и деление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь». | 1 |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 49 | «Странички для любознательных». | 1 |  |  |
| 50 | «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 51 | Умножение на 1. | 1 |  |  |
| 52 | Умножение на 0. | 1 |  |  |
| 53 | Умножение и деление с числом 1. Деление нуля на число. | 1 |  |  |
| 54 | Правила умножения и деления с числом 0. Решение задач. | 1 |  |  |
| 55 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 56 | Решение задач на нахождение площади. | 1 |  |  |
| 57 | Доли. | 1 |  |  |
| 58 | Окружность и круг. | 1 |  |  |
| 59 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |  |  |
| 60 | Решение задач | 1 |  |  |
| 61-62 | Единицы времени. | 2 |  |  |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных». | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч)** | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |
| 66 | Деление вида 80:20. | 1 |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
| 68-69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 |  |  |
| 70-71 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | 2 |  |  |
| 72-73 | Деление суммы на число. | 2 |  |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |
| 76 | Проверка деления. | 1 |  |  |
| 77 | Случаи деления вида 87:29. | 1 |  |  |
| 78 | Проверка умножения. | 1 |  |  |
| 79-80 | Решение уравнений. | 2 |  |  |
| 81 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | 1 |  |  |
| 82 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 84-87 | Деление с остатком. | 4 |  |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
| 91 | «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 92 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14ч)** | | | | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |  |  |
| 94 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 95 | Запись трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 97 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. | 1 |  |  |
| 98 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 102 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |  |  |
| 103 | Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». | 1 |  |  |
| 105-106 | «Что узнали. Чему научились». | 2 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч)** | | | | |
| 107 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30,  620-200. | 1 |  |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |  |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |  |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  |
| 112-113 | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. | 2 |  |  |
| 114 | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 115 | Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 116 | «Странички для любознательных». | 1 |  |  |
| 117 | «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (7ч.)** | | | | |
| 119 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 120-121 | Приемы устных вычислений. | 2 |  |  |
| 122 | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 123 | Приемы устных вычислений. Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 124 | Приемы письменных вычислений в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| **Приёмы письменных вычислений. Повторение (7ч)** | | | | |
| 126-127 | Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. | 2 |  |  |
| 128 | Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 130 | Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. | 1 |  |  |
| 131 | Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач. | 1 |  |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No п/п**  **урока** | **Дата по**  **плану** | **Дата по**  **факту** | **Тема** | **Причина корректировки** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |