

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Меловская основная школа**

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «26» августа 2021г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР  
 Адушкина А.В.

Утверждаю  
Директор  
МОУ Меловская  
основная школа  
Р.Р.Сафина  
Приказ № 58 о/д  
от 26 августа 2021 г.



**Рабочая программа**

Наименование предмета: **История России. Всеобщая история**  
Класс: **5**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Афони́на Любо́вь Васи́льевна**

Срок реализации программы: **2021-2022 учебный год**

Количество часов по учебному плану

всего **66** часов в год; в неделю **2** часа

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577);

2. Авторская программа. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина. - О.С. Сороко -Цюпы. 5-10 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др., М., просвещение, 2020.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015г. №1/15;

4. Концепции нового учебно-методического комплекта по Всеобщей истории

5.Образовательная программа школы основного общего образования;

***Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

1) Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. А Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

2) Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс в 2-х частях/ Г.И. Годер - М.: Просвещение, 2021.

3) *Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.И. Шевченко.- М.: «Просвещение», 2020*

Основной **целью** изучения курса «История Древнего мира» является осознание значимости периода древности, Античности в мировой истории, в истории нашей страны.

### **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» в 5 классе**

**Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

- предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией.

**Предметные результаты** изучения истории:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

- формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

- формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

- формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

- формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;
- формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **При изучении учебного предмета в 5 классе**

Всеобщая история. История Древнего мира.

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**2.Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА». 66 часов.**

**Введение**

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «дон. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные

группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Понятия и термины** Археология, история, всеобщая история, исторический источник. Орудия труда, человеческое стадо, племя, рубило, палка-копалка, гарпун, родовая община. Религия, искусство. Старейшина, мотыга, плуг, неравенство, знать, классы. Государство. Цивилизация. Фараон, налог, ремесленники, земледельцы, пирамида, жрецы, культура, иероглифы. Рабы, рабство, долговое рабство, колония. Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет, праща. Касты, Конфуций, буддизм. Эллада, о. Крит, Микены, Афины. Троянская война, Ахиллес, Гектор, Гомер. Полисы, архонты, Ареопаг, демократия, Народное собрание, граждане. Спарта, спартанское воспитание, скифы. Олимпийские игры, атлеты, Марафонская битва, Акрополь, Агора. Гимнасии, палестра, театр, оркестра, комедия, трагедия, стратег. Македония, Александр Македонский, чудеса света. Ромул, Рем, Рим, патриции, плебеи, республика, консулы, галлы. Сенат, фаланга, Карфаген, Ганнибал, Провинция, наместник, амфитеатр, гладиаторы, гражданская война, Тиберий и Гай Гракхи, восстание Спартака. Легион, Цезарь, диктатор, император, империя, варвары, славяне, Вифлеем, христиане. Нагорная проповедь, колонны, «рабы с хижинами», термы, Константинополь, готы, вандалы.

### **Хронология**

До нашей эры

2,5 – 1,8 млн. лет назад – появление древнейшего человека

600 – 25 тыс. лет назад – существование неандертальцев

100 – 40 тыс. лет назад – появление кроманьонцев

VIII – IV тыс. до н.э. – неолитическая революция

Рубеж IV – III тыс. до н.э. – первые цивилизации в Шумере и Древнем Египте

Начало III тыс. до н.э. – появление первых очагов цивилизации на Крите  
 1792 – 1750 гг. до н.э. – царь Древнего Вавилона Хаммурапи  
 XVI в. до н.э. – начало Нового царства в Египте, превращение Египта в могущественную державу

XVI – первая половина XV в. до н.э. – расцвет минойской цивилизации  
 Середина III – первая половина II тыс. до н.э. – древнейшие государства в Индии  
 Первая половина II тыс. до н.э. – появление ариев на севере Индии

XIV в. до н.э. – религиозная реформа фараона Эхнатона

XVI – XIII вв. до н.э. – государства греков-ахейцев

XI – X вв. до н.э. – древние еврейские государства

### 3. Тематическое планирование распределения количества часов по темам.

№п/п	Тема урока.	Ресурсы	Кол-во часов	Дата
				план/факт
<b>Глава 1. Счет лет в истории.</b>			<i>1 час</i>	<i>1</i>
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Счет лет в истории.	с. 8, 9-11, ПТ№3,4 Записи в тетради	1	1 неделя/ 02.09
Раздел 1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ			<i>5 часов</i>	
<b>Глава 2. Первобытные собиратели и охотники.</b>				<i>3</i>
2	Древнейшие люди	§1 ПТ№6,7	1	2 неделя/ 07.09
3	Родовые общины охотников и собирателей	§2 ПТ№10,12,13	1	2 неделя/ 09.09
4	Возникновение искусства и религиозных верований	§3	1	3 неделя/ 14.09
<b>Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>				<i>2</i>
5	Возникновение земледелия и скотоводства	§4 ПТ№17,19,18	1	3 неделя/ 16.09
6	Появление неравенства и знати	§5 ПТ№20	1	4 неделя/ 21.05
Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК			<i>19 часов</i>	
<b>Глава 4. Древний Египет</b>				<i>7</i>
7	Государство на берегах Нила	§6 ПТ№22,26	1	4 неделя/ 22.09
8	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§7	1	5 неделя/ 23.09
9	Жизнь египетского вельможи	§8	1	5 неделя/ 28.09
10	Военные походы фараонов	§9 ПТ№28,29	1	6 неделя/ 30.09
11	Религия древних египтян	§10 ПТ№31	1	6 неделя/ 05.10
12	Искусство Древнего Египта	§11	1	7 неделя/ 07.10
13	Письменность и знания древних египтян.	§12 ПТ№35	1	7 неделя/ 19.10
<b>Глава 5. Западная Азия в древности</b>				<i>7</i>
14	Древнее Двуречье	§13 ПТ№44	1	8 неделя/ 21.10
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§14 ПТ№51	1	8 неделя/ 26.10
16	Финикийские мореплаватели	§15 ПТ№58,59	1	9 неделя/ 28.10
17	Библейские сказания	§16 ПТ№61	1	9 неделя/ 02.11
18	Древнееврейское царство	§17	1	10 неделя/ 04.11
19	Ассирийская держава	§18 ПТ№70-72	1	10 неделя/ 09.11

20	Персидская держава «царя царей»	§19 ПТ№76	1	1неделя/ 11.11
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b>			5	
21	Природа и люди Древней Индии	§20	1	1неделя/ 16.11
22	Индийские варны	§21 ПТ№79	1	12неделя/ 18.11
23	Чему учил китайский мудрец Конфуций	§22 ПТ№86	1	12неделя/ 30.11
24	Первый властелин единого Китая	§23 ПТ№81	1	13неделя/ 02.12
25	ПОУ. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Тест1	1	13неделя/07.12
<b>Раздел 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ 21 час</b>				
<b>Глава 7. Древнейшая Греция</b>			5	
26	Греки и критяне	§24	1	14неделя/09.12
27	Микены и Троя	§25	1	14неделя/14.12
28	Поэма Гомера «Илиада»	§26	1	15неделя/16.12
29	Поэма Гомера «Одиссея»	§27	1	15неделя/21.12
30	Религия древних греков	§28	1	16неделя/23.12
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>			7	
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§29	1	16неделя/28.12
32	Зарождение демократии в Афинах	§30	1	17неделя/30.12
33	Древняя Спарта	§31	1	17неделя/11.01
34	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	§32	1	18неделя/13.01
35	Олимпийские игры в древности	§33	1	18неделя/18.01
36	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34	1	19неделя/20.01
37	Нашествие персидских войск	§35	1	19неделя/25.01
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.</b>			5	
38	В гаванях афинского порта Пирей	§36	1	20неделя/27.01
39	В городе богини Афины	§37	1	20неделя/01.02
40	В афинских школах и гимназиях	§38	1	21неделя/02.02
41	В афинском театре	§39		21неделя/08.02
42	Афинская демократия при Перикле	§40	1	22неделя/10.02
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>			4	
43	Города Эллады подчиняются Македонии	§41	1	22неделя/15.02
44	Поход Александра Македонского на Восток	§42	1	23неделя/16.02
45	В Александрии Египетской	§43	1	23неделя/01.03
46	ПОУ. Вклад эллинов в мировую культуру.	Тест 2	1	24неделя/03.03
<b>Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ 18 часов</b>				
<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>			3	
47	Древнейший Рим	§44	1	24неделя/10.03
48	Завоевание Римом Италии	§45	1	25неделя/15.03
49	Устройство Римской республики	§46	1	25неделя/17.03
<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>			3	
50	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	§47	1	26неделя/22.03
51	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	§48	1	26неделя/24.03
52	Рабство в Древнем Риме	§49	1	27неделя/29.03
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b>			4	
53	Земельный закон братьев Гракхов	§50	1	27неделя/31.03
54	Восстание Спартака	§51	1	28неделя/05.04

55	Единовластие Цезаря в Риме	§52	1	28неделя/07.04
56	Установление империи	§53	1	29неделя/19.04
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>			<b>5</b>	
57	Соседи Римской империи	§54	1	29неделя/21.04
58	В Риме при императоре Нероне	§55	1	30неделя/26.04
59	Первые христиане и их учение	§56	1	30неделя/28.04
60	Расцвет Римской империи во 2 –м веке н.э.	§57	1	31неделя/03.05
61	«Вечный город» и его жители	§58	1	31неделя/05.05
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>			<b>3</b>	
62	Римская империя при Константине	§59	1	32неделя/ 10.05
63	Взятие Рима варварами	§60	1	32неделя/12.05
64	ПОУ. Древний Рим.	Тест 3	1	33неделя/17.05
<b>Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»</b>			<b>2 часа</b>	
65-66	Итоговое повторение по курсу. Вклад народов древности в мировую культуру		2	33неделя/ 24.05 26.05